Консультация для воспитателей.

 Семинар-практикум для воспитателей

«Повышение экологической компетенции педагогов»

План **семинара-практикума**:

1. **Экологический тренинг для педагогов**.

1.1 *«****Экологическая разминка****»*

1.2 Игра *«Ассоциация»*

1.3 Решение **педагогических ситуаций**.

1.4 *«Загадки - иллюстрации»*

1.5 *«Угадай по пантомиме»*

1.6 *«****Экологический кроссворд****»*

1.7 Фрагмент игры *«Что? Где? Когда?»*.

2. *«****Экологические пространства****»* в старшей группе.

2.1. Уголок природы в старшей группе

2.2. Огород на окне

2.3. Теоретический материал

2.4. Практический материал

2.5. Дидактические игры на **экологическую тематику**

Цель: Развивать творческий потенциал **педагогов**, их **компетентность в вопросах экологии**. Активизировать мыслительно-поисковую деятельность **воспитателей**.

Ведущий: Здравствуйте, уважаемые коллеги! Сегодня в рамках **семинара-практикума** проводится брейн-ринг по теме *«****Повышение экологической компетенции педагогов****»*. Вам предстоит выполнить задания, которые помогут выявить ваши знания о природе и продемонстрировать ваши многочисленные таланты. Оценивать выступления команд будет жюри *(представляются члены жюри)*.

Итак, начинаем наш брейн-ринг.

1. **Экологический тренинг для педагогов**.

1.1. *«****Экологическая разминка****»*

Предлагаются вопросы, на которые нужно быстро ответить.

У какой птицы самый длинный язык? *(У дятла)*

Кого называют листопадничками? *(Зайчат, родившихся осенью)*

Наука о животных. *(Зоология)*

Кто такой ихтиолог? *(Учёный, изучающий рыб)*

Что ест зимой жаба? *(Ничего не ест, она спит)*

Какое дерево называют прадедом прадедов? *(Дуб)*

Самец кукушки. *(Кукух)*

Какая нить в природе самая тонкая? *(Паутина)*

Какую траву любят кошки? *(Валериана)*

Самая высока трава? *(Бамбук)*

Кого называют настовичками? *(Зайчат, родившихся весной)*

Лесной петух. *(Глухарь)*

Что означает *«плач»* берёзы весной? *(Сокодвижение)*

Наука о растениях. *(Ботаника)*

Почему лиственницу называют *«добрым деревом»*? *(Не колется)*

Трава от 99 болезней. *(Зверобой)*

Пингвин птица или животное? *(Птица)*

Какое дерево самое толстое на земле? *(Баобаб)*

Кто такой орнитолог? *(Учёный, изучающий птиц)*

Какая охота разрешена в лесу в любое время года? *(Фотоохота)*

1.2. Игра *«Ассоциация»*

Часто люди ассоциируют себя и окружающих с различными природными явлениями, животными или предметами, употребляя выражения *«цветёт как роза»*, *«работает как лошадь»*, *«устал как собака»* и т. д. Но всегда ли самооценка соответствует тому, как нас **воспринимают окружающие**?

Попробуйте подобрать ассоциации **экологического** содержания к кому-либо из коллег команды, не называя его (**педагоги** составляют описание-ассоциацию на одного из **педагогов**).

Внешность, характер,манера поведения этого человека ассоциируются у вас:

- со стихией *(огонь, воздух, вода, земля)*;

- с природным явлением;

- с животным *(зверь, птица, насекомое)*;

- с растением *(дерево, кустарник, цветок)*;

- с минералом.

1.3 Решение **педагогических ситуаций**.

I. На лесной поляне играют четверо детей от пяти до **семи лет**.Самый маленький кричит: *«Давайте поймаем бабочку и подожжем ей крылья!»* Мужчина идущий мимо и слышащий этот призыв,останавливает мальчика и спрашивает: *«Зачем же вам поджигать бабочке крылышки?»*Тот немного молчит и отвечает: *«Просто так…»*

Чем можно объяснить такую жестокость детей? Каковы методы и приемы **воспитания** у дошкольников бережного отношения к природе?

II. Ира шла домой из детского сада через парк, засаженный кустами смородины, и громко рассказывала маме, как они всей группой поливали их здесь. Но мать была занята собственными мыслями.

- Почему ты меня не слушаешь? – спросила Ира и вырвала руку.

- Это еще что за капризы! – вспыхнула мать и, сломав молодую ветку смородины, хлестнула ею девочку.А потом зло бросила: «Кому нужны твои хлопоты, это же просто детская игра! Без тебя хватит охранников природы».

Какие негативные последствия могут быть у поступка матери?

III. Вы идете на работу. На дорожке мирно беседуют две мамы. В это время их дети неподалеку ломают ветки молодого деревца. У обеих в руках уже по большой охапке.

Как вы думаете, дети просто непослушны или им никто не говорил о том, что нельзя приносить вред растениям? Вы молча пройдете мимо, в душе осуждая матерей (детей, или остановитесь и поговорите с матерями (с детьми?

1.4. *«Загадки - иллюстрации»*

**Воспринимать** красоту природы помогают репродукции картин известных художников. В этом задании вы сможете проявить свои знания. (**Воспитателям** предлагаются репродукции картин известных художников, писавших пейзажи. Необходимо определить автора и название произведения)

И. И. Шишкин *«Рожь»*;

И. И. Левитан *«Весна. Большая вода»*;

А. К. Саврасов *«Грачи прилетели»*;

И. И. Левитан *«Март»*;

И. Э. Грабарь *«Февральская лазурь»*;

И. И. Шишкин *«На севере диком»*;

И. Э. Грабарь *«Зимний пейзаж»*;

А. И. Куинджи *«Берёзовая роща»*;

И. И. Шишкин *«Корабельная роща»*;

И. И. Шишкин *«Дубовая роща»*;

А. А. Пластов *«Первый снег»*.

1.5. *«Угадай по пантомиме»*

Каждому **педагогу** предлагается с помощью пластики, мимики, жестов изобразить какое-либо животное или птицу. Отгадывает команда соперников. Жюри оценивает выразительность изображения, схожесть передачи с характерными признаками повадок животных.

Сорока;Жираф;Шимпанзе;Индюк;Страус;Бобёр;Белка;Сова;Медведь;

Лиса;Заяц;Пингвин

1.6. *«****Экологический кроссворд****»*

Членам команд предлагается разгадать кроссворд на **экологическую тематику**. Оценивается правильность и быстрота выполнения.

По горизонтали: 2 – комнатное растение, очищающее воздух; 3 – **повышение** доли городского населения; 7 – растение концентратор свинца; 9 – идеальный **экологический город**; 12 – главный загрязнитель городской атмосферы; 13 – зеленое покрытие; 14 – универсальный прием улучшения городской среды.

По вертикали: 1 – наиболее **экологичная** система и переработки городского мусора; 4 – гигантский город; 5 – домашнее растение, очищающее воздух; 6 – бразильский город с идеальной организацией общественного транспорта; 8 – естественный лес в черте города; 10 – наблюдение за состоянием окружающей среды; 11 – быстрорастущее дерево для озеленения городов с загрязненной атмосферой.

1.7. Фрагмент игры *«Что? Где? Когда?»*.

1. Зачем белке длинный и пушистый хвост?

2. Почему лиса всю зиму бегает, а медведь спит?

3. Во время листопада под осинами можно видеть много опавших веток. Как объяснить это явление?

4. Почему в зимний день на окнах появляются узоры?

5. Отчего кошка часто умывается, а собака – нет?

6. Почему листья летом зеленые, а осенью желтые и багряные?

7. Как летом без барометра можно узнать приближение ненастья?

8. Почему опадают листья?

9. Дым столбом, какую погоду предвещает?

10. Лягушки расквакались к чему?

Подведение итогов, выявление победителей.

Какое упражнение показалось наиболее интересным?