

ПРИНЯТО
на педагогическом совете № 1
«31» августа 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ «Светлячок»
Приказ № 72/01-20
от 31.08.2022г.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ «Светлячок»
на 2022-23 уч.год

1. Внести дополнения в Содержательный раздел подпункт 2.2.6 «Рабочая программа воспитания»(приложение 1).

2. Внести дополнения в Организационный раздел пункт 3.3.1.«Календарный план воспитательной работы» (приложение 2).

3. Внести изменения в Целевой раздел подпункт 1.1.3 «Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста» в связи с ежегодным изменением контингента воспитанников:

В МБДОУ функционирует 4 групп.

Распределение детей по возрастным группам:

Возрастная группа	Плановые показатели	Предельная наполняемость
1,5- 3 года	20	10
3-4 года	20	20
4-5 лет	20	27
5-7 лет	20	27

Итого 84 детей.

4.Внести дополнения в Организационный раздел пункт 3.10. «Описание материально-технического обеспечения программы»:

«В учреждении проведен Интернет. К Сети подключены рабочие места заведующего, отв.за метод.работу, музыкального руководителя. Функционируют необходимые для жизнедеятельности ДОУ сайты, налажен электронный документооборот. Сеть активно используется работниками ДОУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений поселка, региона и страны».

5.Внести изменения в Организационный раздел в пункт 3.3. «Проектирование воспитательно-образовательного процесса»: «Календарный учебный график» и изложить данный документ на 2022-23 уч.год в следующей редакции:

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Годовой календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2022-2023 учебном году в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Светлячок».

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ (ред.31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

- Федеральным законом от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Приказом Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. №236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного врача РФ от 28.01.2021 г. «2).

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2013 г. №1155).

- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15).

- Основной образовательной программой дошкольного образования;

- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Светлячок».

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Светлячок» насчитывается 4 возрастные группы.

Из них: одна группа - вторая группа раннего возраста (от 1,6 до 3 лет), одна группа - младшая (с 3 до 4 лет), одна группа - средняя (с 4 до 5 лет), одна группа – старшая-подготовительная (с 5 до 7 лет).

Годовой календарный учебный график разрабатывается ежегодно, обсуждается и принимается Педагогическим Советом и утверждается приказом заведующего ДОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего образовательного учреждения и доводятся до всех участников образовательного процесса МБДОУ «Светлячок».

Годовой календарный учебный график учитывает возрастные психофизические особенности воспитанников ДОУ и отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей.

Праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с Годовым планом работы ДОУ на учебный год и с учетом плана программы воспитания.

Образовательная работа в летний оздоровительный период планируется в соответствии с планом работы на летний период.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- Режим работы ДОУ

- Праздничные дни

- Продолжительность учебного года, количество недель в учебном году;

- Продолжительность НОД

- Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки

- Мониторинг

- Летний оздоровительный период (каникулы)

Начало учебного года: с 01.09.2022 года

Окончание учебного года 31.05.2023 года

Режим работы ДОУ:

Продолжительность учебной недели – 5 дней (с понедельника по пятницу)

Время работы возрастных групп: общеобразовательные группы с 7:30-17:30 (10 часов)

Нерабочие дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Праздничные дни

Праздничные, выходные дни указаны в соответствии с производственным календарем на 2022- 2023 год.

4 ноября 2022 г. - День народного единства;

с 1 по 8 января 2023 г. - Новогодние каникулы;

23 февраля 2023 г. - День защитника Отечества;

8 марта 2023 г. - Международный женский день;

1 мая 2023 г. - Праздник Весны и Труда;

9 мая 2023 г. - День Победы;

12 июня 2023 г. - День России

Содержание	Возрастные группы			
	Первая группа (от 1,5 до 3)	Вторая группа (3-4 года)	Третья группа (4-5 лет)	Четвертая группа (5-7 лет)
Количество возрастных групп	1	1	1	1
Продолжительность учебного года, всего, в том числе:	38 недель	38 недель	38 недель	38 недель
I полугодие	18 недель	18 недель	18 недель	18 недель
II полугодие	20 недель	20 недель	20 недель	20 недель
Продолжительность НОД	не более 10 минут	не более 10 минут	не более 15 минут	не более 25 минут
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки	1 ч 40 мин	1 ч 40 мин	2 ч 30 мин	6 ч 15 мин
Мониторинг	3-4 неделя апреля (итоговый, 14 дней)	3-4 неделя апреля (итоговый, 14 дней)	1-2 неделя сентября (первичный, 11 дней) 3-4 неделя апреля (итоговый, 14 дней)	1-2 неделя сентября (первичный, 11 дней) 3-4 неделя апреля (итоговый, 14 дней)
Летний оздоровительный	01.06.- 31.08.2023	01.06.- 31.08.2023	01.06.- 31.08.2023	01.06.-31.08.2023

6. Внести изменения в Организационный раздел в пункт 3.3. «Проектирование образовательного процесса»: «Учебный план МБДОУ «Светлячок» на 2022-23 изложить в следующей редакции:

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень видов деятельности и объем непосредственно образовательной деятельности. Содержание образовательной деятельности определяется образовательной программой дошкольной образовательной организации, разработанной с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Цель - создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации, развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Основные задачи Учебного плана:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов

дошкольного образования и требований к содержанию и организации образовательного процесса дошкольной организации.

3. Реализация регионального компонента образовательной программы ДОУ.

4. Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального и компонента ДОУ).

Объём учебной нагрузки в течение недели определён в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН).

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность занятий не превышает 10 мин.

Образовательную деятельность проводят в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет составляет не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - 20 - 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуют в первую половину дня. Непосредственно образовательная деятельность с использованием компьютеров в детском саду не проводится.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей /вторник, среда/. Для профилактики утомления детей проводят физкультурные, музыкальные занятия. Домашние задания воспитанникам не задаются.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 2 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию составляет: в группе раннего возраста - 8-10 мин, в 1 младшей группе - 10 мин, во младшей группе - 15 мин., в средней группе - 20 мин., в старшей группе - 25 мин., в подготовительной группе - 30 мин. Один раз в неделю для детей 5-7 лет занятия по физическому развитию детей организуются *на открытом воздухе*. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию проводят на открытом воздухе.

С детьми второго года жизни (группа раннего возраста) непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию воспитатели осуществляют по подгруппам в групповом помещении.

Занятия не являются преобладающей формой организации обучения. В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей, предусмотрен баланс разных видов активности детей - умственной, физической, а также разных видов детской деятельности, среди которых преобладающей выступает игра. При этом среди общего времени занятий не более 50% отводится занятиям, требующим от детей умственного напряжения, остальное время - занятиям эстетического и физкультурно-оздоровительного циклов. Музыкальное развитие детей в ДОУ осуществляет музыкальный руководитель, физическое развитие - воспитатели групп.

В основе организации образовательного процесса определён комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов.

Детские объединения по интересам проводятся в совместной образовательной деятельности в режимных моментах: 1 раз в неделю, длительность: в младшей группе - 10 мин., в средней группе - 20 мин., в старшей группе - 25 минут, подготовительной группе - 30 мин.

Учебный план составлен из расчета образовательной нагрузки в неделю. При планировании и организации образовательного процесса предусмотрена интеграция образовательных областей, различных видов детской деятельности с целью оптимизации образовательного процесса и обеспечения его целостности.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН - 2022/23
образовательной деятельности в МБДОУ «Светлячок»
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Обязательная часть						
Образовательные области	Виды деятельности		1 группа (1,5-3г)	2 группа (3-4г)	3 группа (4-5л.)	4 группа (5-7л.)
			Нагрузка недельная/ годовая (мин)	Нагрузка недельная/ годовая (мин)	Нагрузка недельная/ годовая (мин)	Нагрузка недельная/ годовая (мин)
Физическое развитие	Физкультура		30/1100	45/1665	60/2220	90/3330
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы, конструктивно-модельная деятельность		10/370	30/1110	40/1480	120/4440
Речевое развитие	Развитие речи. Чтение художественной литературы (ежедневно)		20/740	15/555	20/740	60/2220
Художественно-эстетическое	Изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкально-художественная деятельность	Рисование	10/370	15/555	20/740	60/2220
		Лепка	10/370	15/277,5*	20/370*	30/555*
		Аппликация	-	15/277,5*	20/370*	30/555*
		Музыка	20/740	30/1110	40/1480	60/2220
Количество (в неделю)			10	11	11	15
Длительность (минут)			10	15	20	30
Перерывы			10	10	10	10
Всего: нагрузка недельная/годовая (минут)			100/3700	165/6105	220/8140	450/16650

Условное обозначение: *1 раз в две недели

Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Образовательная область	Виды деятельности		1 группа (1,5 – 3г.)	2 группа (3-4г.)	3 группа (3-4г.)	4 группа (5-7 лет)
Социально-коммуника	Корнесловно-смысловой подход в		-	-	1	1

<i>тивное развитие</i>	работе с детьми					
	Нравственно-патриотическое воспитание (программа «Наследие» авт. М.М.Новицкая, Е.В.Соловьева)		-	-	-	1
	Количество (в неделю)				1	2
	Длительность (минут)				20	30
	Всего: нагрузка недельная/годовая (минут)				20/740	60/2220

7. *Внести дополнения* с учетом СанПиН 1.2.3685–21 в режим дня групп в пункт 3.2 «Организация режима пребывания детей в МБДОУ «Светлячок» (холодный/тёплый период)» *верно*: Утренний фильтр (осмотр и измерение температуры воспитанников).

8. *Внести дополнения* в *Организационный раздел* в п. 3.8. «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий» в случае эпидемиологической ситуации в регионе и необходимостью соблюдения повышенных санитарных требований в целях профилактики вируса:

«Традиционные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников дополнить размещением информации на сайте ДОУ, групп, социальных сетях)»

9. *Внести дополнения* в *Организационный раздел* под п.3.13. «Управление реализацией программы» в связи с утверждением новых локальных актов МБДОУ «Светлячок», *верно*:

«Стратегия и тактика функционирования и развития МБДОУ «Светлячок» определены в таких документах как:

- Программа развития МБДОУ;
- План работы МБДОУ на учебный год;
- Календарные планы групп на учебный год;
- Календарный план воспитательной работы на год
- Рабочая программа воспитания МБДОУ»

10. *Внести дополнения* в *Организационный раздел* под п.3.14 «Финансовые условия реализации Программы»

Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы ДОУ опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальных организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).

Образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании государственного задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной

деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Для обеспечения требований ФГОС ДО ДОУ на основе проведенного анализа материально- технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования:

- проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;

- устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;

- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

- соотносит необходимые затраты с региональным графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

- разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Затраты на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования рассчитываются в соответствии с муниципальным заданием МБДОУ «Светлячок».

11. *Внести дополнения в Организационный раздел под п.3.9. «Особенности организации РППС»*, верно:

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическим требованиям и проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду основной образовательной программы дошкольного образования;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципах построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в ДОУ выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции; позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием и т.д.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, комнате-музее кубанского быта и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Организационно оформленное и предметно насыщенное пространство, приспособлено для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом, способствует развитию детской деятельности.

Пространство группы организовано в виде зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к предметам и оборудованию, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных и личностных особенностей детей.

В ДОУ в достаточном количестве имеется оборудование, материалы и пособия для развития крупной и мелкой моторики. В группах имеется оборудование для развивающих, сюжетно-ролевых, настольных, спортивных игр, новая современная мебель, игрушки, детская художественная литература и пр. Созданы специальные условия для проведения коллективных и индивидуальных занятий рисованием, лепкой, аппликацией,

конструированием, в группах и на участке.

Для ознакомления с окружающим, развития речи, ознакомления с природой в каждой группе имеется наглядно-иллюстративный материал. Созданы условия для театрализованной деятельности детей: театрализованные уголки в группах, настольные, пальчиковые театры и др. материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Физкультурные уголки оснащены достаточным спортивным оборудованием. Также имеются пособия для профилактики плоскостопия, сделанные руками воспитателей. На участке детского сада имеется транспортная площадка для ознакомления детей с правилами дорожного движения.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. В музыкальном зале имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Компьютерно-техническое оснащение ДОУ используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений...;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации развивающей предметно-пространственной среды в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой ДОУ, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания.

Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и ДОУ в целях поддержки индивидуальности ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ

№ п/	Вид помещения	Назначение	Оснащение
1	Кабинет заведующего ДОУ	<ul style="list-style-type: none">• Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями:• Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста• Создание благоприятного психо – эмоционального климата для сотрудников ДОУ и родителей	Компьютер, МФУ, подключение к сети Internet
2	Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none">• Методическая библиотека для педагогов• Семинары, консультации• Круглые столы• Педагогические часы• Педагогические советы• Повышение профессионального уровня педагогов• Разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста	Методический кабинет находится на втором этаже. Имеется библиотека методической литературы и периодических изданий, компьютер, демонстрационные материалы. Оснащен шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, и стульями для взрослых.

			Ноутбук, подписные журналы, методическая литература, демонстрационный и раздаточный материал рабочими столами
3	Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика под музыку • Праздники, досуги, НОД, индивидуальная работа • Музыкотерапия • Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально – волевой сферы • Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах • Подгрупповая и индивидуальная работа по театральной деятельности • Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности • Консультационная работа по вопросам музыкального воспитания для родителей 	Музыкальный зал находится на втором этаже. Имеются фортепиано, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты. Зал оснащен шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для детей и взрослых.
4	Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Спортивные праздники и развлечения • Физкультурные досуги • Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни • НОД 	Физкультурный зал находится на первом этаже и полностью оборудован спортивным инвентарём: шведская стенка, маты, гимнастическая скамейка, скакалки, мячи, гимнастические палки, Оборудование систематизировано и размещено на стеллажах для спортивного инвентаря
5	Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми • Консультативная работа с родителями и педагогами • Развитие речи детей • Коррекция звукопроизношения 	В ДОУ один логопедический кабинет, находятся на первом этаже. Имеются шкафы для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочие столы и стулья специальное оборудование для работы с детьми
6	Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Осмотр детей • Консультативно – просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ • Профилактическая – оздоровительная работа с детьми 	Медицинский кабинет находится на первом этаже, имеется изолятор, процедурный кабинет. Частично оснащен необходимым оборудованием и медикаментами. Имеется 9

			бактерицидных облучателей.
7	Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> • Центр сюжетно – ролевой игры; • Центр грамотности, куда включаются книжный уголок и все игры, и оборудование для развития речи; • Центр науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами; • Центр строительно-конструктивных игр; • Центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности. • Центр коррекции звукопроизношения «Веселый язычок» 	В детском саду 4 групповые комнаты, которые оснащены отдельными спальнями. Каждая группа имеет свой вход, эвакуационный выход. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.
8	Физкультурная площадка	<ul style="list-style-type: none"> •НОД по физической культуре •спортивные праздники, игры, досуги •эстафеты 	Спортивная площадка имеет травяной покров, турники, шведскую стенку, скалолаз, рукоходы, прыжковую яму, волейбольные стойки для игр.
9	Участки для каждой группы	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки, наблюдения • Игровая деятельность • Самостоятельная двигательная деятельность • Развитие познавательной деятельности • Развитие трудовой деятельности по средствам сезонного оформления участков 	На территории ДОУ оборудовано 4 участка с теньями навесами (отдельный для каждой группы). На всех участках имеются молодые зелёные насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, игровое оборудование соответствует с возрастом и СанПиН

12. *Внести дополнения в Содержательный раздел под п.2.7 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик»,* верно:

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления. Особенностью организации образовательной деятельности по программе «От рождения до школы» является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма

совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу.

Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества. Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.).

Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (внутренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
 - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
 - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
 - двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
 - работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
- Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:
- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
 - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
 - экспериментирование с объектами неживой природы;
 - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
 - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
 - свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма

организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Примерные виды и формы культурных практик

Возраст детей	Культурная практика	Виды и формы работы
Младший дошкольный возраст	Совместная игра воспитателя с детьми	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра - режиссерская игра - игра-инсценировка - игра- драматизация - игра-экспериментирование
Старший дошкольный возраст	Совместная игра воспитателя с детьми	<p>В старшем дошкольном возрасте добавляются: Игры – экспериментирования могут перерасти в режиссерскую или сюжетно-ролевую игру. Театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.)</p>
Младший дошкольный возраст	Творческая мастерская	<ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность - мини-коллекционирование - образовательные ситуации с единым названием «Веселая ярмарка»
Старший дошкольный возраст	Творческая мастерская	<p>В старшем дошкольном возрасте добавляются: студийная, кружковая работа, творческие проекты, коллекционирование - образовательные ситуации с единым названием «Город мастеров» (проведение ежемесячных проектов «От ложки до матрешки», «Игрушечных дел мастера» и т.д. В подготовительных группах образовательная ситуация «Школа дизайна», серия дизайн проектов в форме арт-салонов «Друг детства» (дизайн игрушек), «Золотой ключик» (театральный дизайн), «Золушка» (дизайн одежды) и т.д.</p>
Все возрастные группы	Досуги	<p>«Песенные посиделки» — пение в кругу знакомых песен; театрализованное обыгрывание песен.</p> <p>«Сам себе костюмер» (ряженье) — примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги.</p> <p>«Мы играем и поем» – игры с пением (по показу, без предварительного разучивания!).</p> <p>Аттракционы;</p> <p>«Танцевальное «ассорти» свободное движение детей под музыку, образно- танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры;</p> <p>«Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам;</p> <p>«Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д.</p>
Старший	Чтение	— группировка произведений по темам

дошкольный возраст	художественной литературы	— длительное чтение — циклы рассказов — чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами)
-----------------------	------------------------------	---

13. Внести дополнения в Организационный раздел под п.3.15. «Перечень нормативно-методических документов и литературных источников»:

Перечень нормативных, нормативно-методических документов и литературных источников

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
8. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
9. Примерная основная общеобразовательная программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» / под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2017г
10. Инновационная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. -6-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г
11. .Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020г. №16 «Об утверждении СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
12. Письмо Роспотребнадзора от 08.05.2020г. № 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций»
13. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
14. Приказ Минпросвещения от 20.11.2020 № 655 «О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442"

15. СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
16. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования».