

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Светлячок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
интеллектуального развития воспитанников  
п. Борисоглебский Ярославской области  
(МБДОУ «Светлячок»)

Рассмотрена и принята:  
на заседании Педагогического совета  
МБДОУ «Светлячок»  
Протокол № 1 от «24» августа 2023 года

Утверждено:  
заведующим  
МБДОУ «Светлячок»  
\_\_\_\_\_ Т.Н. Сахарова  
Приказ № 63/01-20  
от «25» августа 2023 года

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад «Светлячок» общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением интеллектуального развития воспитанников  
п. Борисоглебский Ярославской области

п.Борисоглебский  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</b>		
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	9
<b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b>		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях	11
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	18
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	21
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	26
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	31
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	34
2.7.	Иные характеристики содержания Программы. Рабочая Программа воспитания	40
2.7.1.	Пояснительная записка	40
2.7.2.	Целевой раздел Программы воспитания	41
	Цели и задачи воспитания	41
	Направления воспитания	42
	Патриотическое направление воспитания	42
	Духовно-нравственное направление воспитания	42
	Социальное направление воспитания	42
	Познавательное направление воспитания	43
	Физическое и оздоровительное направление воспитания	43
	Трудовое направление воспитания	43
	Эстетическое направление воспитания	44
	Целевые ориентиры воспитания	44
2.7.3.	Содержательный раздел Программы воспитания	44
	Уклад ДОУ	44
	Воспитывающая среда ДОУ	48
	Общности ДОУ	50
	Задачи воспитания в образовательных областях	52
	Формы совместной деятельности в ДОУ	54
	Организация развивающей предметно-пространственной среды	57
	Социальное партнерство	58
2.7.4.	Организационный раздел Программы воспитания	59
	Кадровое обеспечение	59
	Нормативно-методическое обеспечение	59
2.8.	Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений	60

<b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b>		
3.1.	Распорядок и/или режимы и дня	61
3.2.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	64
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	64
3.4.	Описание материально-технического обеспечения Программы, в том числе <i>части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	68
<b>РАЗДЕЛ 4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ</b>		
4.1.	Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа	70
4.2.	Используемые программы	70
4.3.	Характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	71
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>		
Приложение 1		73
Приложение 2		74
Приложение 3		77
Приложение 4		87
Приложение 5		93

## РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Светлячок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением интеллектуального развития воспитанников осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии Серия 76ЛЮ № 0001306 от 15.11.2016г., приложение №1 к лицензии от 15.11.2016г. рег. № 517/16 Серия 76П01 № 0004322 и реализует Программу в группах общеразвивающей направленности.

Программа спроектирована:

> в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт);

> Федеральной образовательной программой дошкольного Образования (далее - ФОП ДО);

> с учетом нормативных правовых актов, содержащих обязательные требования к условиям организации ДО (Приложение 1. Перечень нормативных правовых актов, на основе которых разработана Федеральная образовательная программа);

> с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников;

> а также с учетом следующих программ:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
ФОП ДО	Программа «Здравствуй, русская сторонка!»- Музей в детском саду. Авторы: И.И. Наседкина,

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, отражается в Программе шрифтом «курсив».

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе, ее объем в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- на выбор на сложившиеся традиции ДОУ;

- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом.

## **1.2. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель:** Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно - нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

### **Цель достигается через решение следующих задач:**

> обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения Программы;

> приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

> создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

> построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

> создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

> охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

> обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

> обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

> достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

*> формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного поселка;*

*> воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Ярославская область с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.*

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО и ФОП ДО:

**1. Поддержка разнообразия детства.** Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

**2. Сохранение уникальности и самоценности детства** как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

**3. Позитивная социализация** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

**5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы.

**6. Сотрудничество Организации с семьей.** Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в

организационном плане.

**7. Сетевое взаимодействие с организациями** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края.

**8. Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

**9. Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

**10. Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

**11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

**12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.** Программа предполагает за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

**13. Принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

**14. Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

**15. Принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

**16. Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

**17. Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

**18. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

**19. Принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

#### **1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

В МБДОУ «Светлячок» функционирует **4** группы сокращенного дня общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет.

Режим работы: с 7:30 до 17:30 часов.

<b>Наименование группы</b>	<b>Режим пребывания</b>	<b>Возрастной диапазон</b>	<b>Максимальная наполняемость</b>
1 группа	10-и часовой	1,5-2 года	20
2 группа	10-и часовой	2-3 года	22
3 группа	10-и часовой	4-5 лет	24
4 группа	10-и часовой	5-7 лет	24

#### **Кадровые условия**

<b>Наименование должности</b>	<b>Количество</b>
Воспитатель	7
Музыкальный руководитель	1
Учитель-логопед	1

МБДОУ «Светлячок» расположен в Ярославской области в поселке Борисоглебский. Особенностью детского сада является его расположение - вдали от оживленных городских автомагистралей.

На территории, прилегающей к зданию, созданы благоприятные условия: озеленение по всему периметру, имеются прогулочные площадки с теневыми навесами для каждой группы.

### **Характеристики развития детей дошкольного возраста**

*Планируемые результаты каждого возрастного периода совпадают с планируемыми результатами Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.*

### **1.5. Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений**

В соответствии с ФГОС ДО (раздел IV) специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования, с учетом особенностей индивидуального развития дошкольников, специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, традиций, а также возможностей педагогического коллектива.

<b>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к семи годам)</b>	
1	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
2	Ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, овладевает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты;
3	Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
4	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

5	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
6	Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
7	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
8	<p><i>- Ребенок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учетом культуры и традиций Ярославской области;</i></p> <p><i>- Ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, ее достижения;</i></p> <p><i>- Ребенок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, поселке, стране. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.</i></p>

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика (мониторинг) развития детей в МБДОУ «Светлячок» регламентирована локальным актом «Положение о педагогической диагностике (мониторинге) развития детей в МБДОУ

«Светлячок», которое размещено на сайте ДОУ в разделе «Документы»: <https://dssvet-bor.yar.ru>

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

**Обязательная часть.** Программа обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от трех лет до семи-восьми лет.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Подробное описание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлено в ФОП ДО<sup>1</sup>.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

- 1) Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 2-3 года, 2020 г.;
- 2) Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 3-4 года, 2020 г.;
- 3) Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 4-5 лет, 2020 г.;
- 4) Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 5-6 лет, 2020 г.;
- 5) Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 6-7 лет, 2020 г.;
- 6) Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников», 2015г.;
- 7) Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности 2-7 лет», 2015 г.;
- 8) Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет», 2015 г.;
- 9) Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет», 2020г.;
- 10) Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками 4-7

---

<sup>1</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования. П.18.

лет», 2020 г.;

- 11) Нойбауэр А.В., Куракина О.В. «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» 1-3 года, 2021 г.;
- 12) Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет», 2015 г.;
- 13) Теплюк С.Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет», 2015 г.;
- 14) Шиян О.А. «Современный детский сад. Каким он должен быть», 2019 г.
- 15) Программа «Я, ты, мы». Авторы О. М. Князева, Р. Б. Стеркина.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Подробное описание образовательной области «Познавательное развитие» представлено в ФОП ДО<sup>2</sup>.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

- 1) Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников 5-7 лет», 2015 г.;
- 2) Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников 5-7 лет», 2020 г.;
- 3) Веракса Н.Е. Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет», 2015 г.;
- 4) Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: 2- 4 года 2015 г.;
- 5) Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: 3- 5 лет; 2015 г.;
- 6) Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: 4- 6 лет; 2015 г.;
- 7) Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: 5- 7 лет; 2015 г.;
- 8) Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: 3- 4 года 2020г.;
- 9) Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением:

---

<sup>2</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования. П.19.

- 4- 5 лет; 2020 г.;
- 10) Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением:  
5- 6 лет; 2020 г.;
- 11) *«Математика в детском саду».* Автор В.П.Новикова
- 12) *«Конструирование и художественный труд в детском саду».*  
Автор Л.В. Куцакова
- 13) *«Юный эколог».* Автор С.Н.Николаева
- 14) Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением:  
6- 7 лет; 2020 г.;
- 15) Логинова Л.А «Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми» 3-7 лет 2020 г.;
- 16) Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 3-7 лет, 2015 г.;
- 17) Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет, 2020 г.;
- 18) Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. 2-3 года, 2015 г.;
- 19) Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. 3-4 года, 2015 г.;
- 20) Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. 4-5 лет, 2015 г.;
- 21) Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. 5-6 лет, 2015 г.;
- 22) Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. 6-7 лет, 2015 г.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтаксической активности как предпосылки обучения грамоте.

Подробное описание образовательной области «Речевое развитие» представлено в ФОП ДО<sup>3</sup>.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

- 1) В.В. Гербова «Занятия по развитию речи 2-3 года» 2020 г.;
- 2) В.В. Гербова «Занятия по развитию речи 3-4 года», 2020 г.;
- 3) В.В. Гербова «Занятия по развитию речи 4-5 лет», 2020 г.;
- 4) В. В. Гербова «Занятия по развитию речи 5-6 лет 2020 г.;
- 5) В.В. Гербова «Занятия по развитию речи 6-7 лет», 2020 г.;

---

<sup>3</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования. П.20.

б) *Педагогическая технология «Обучение дошкольников грамоте»*. Авторы: Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Подробное описание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено в ФОП ДО<sup>4</sup>.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

- 1) Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Планирование и репертуар музыкальных занятий. «Ясельки» 2-3 года, 2017 г.;
- 2) Каплунова И.М. Новоскольцева И.А. Конспекты музыкальных занятий 3-4 года. 2015 г.;
- 3) Каплунова И.М. Новоскольцева И.А. Конспекты музыкальных занятий 4-5 лет. 2015 г.;
- 4) Каплунова И.М. Новоскольцева И.А. Конспекты музыкальных занятий 6-7 лет; 2015 г.;
- 5) *Парциальная программа «Цветные ладошки» Автор И.А Лыкова (3-7 лет).*
- 6) Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. 2015 г.;
- 7) Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 3 -4 года», 2015 г.;
- 8) Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет», 2015 г.;
- 9) Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 5 -6 лет». 2015 г.;
- 10) Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет», 2015 г.;
- 11) Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 3-4 года», 2020 г.;
- 12) Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет», 2020 г.;
- 13) Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 5 -6 лет». 2020 г.;
- 14) Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет», 2020 г.;

---

<sup>4</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования. П.21.

- 15) Колдина Н.Д. «Лепка в ясельных группах детского сада» 2 -3 года 2020 г.;
- 16) Колдина Н.Д. «Лепка в ясельных группах детского сада» 3 -4 года 2020 г.;
- 17) Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет», 2015 г.;
- 18) Комарова Т.С. «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада», 2015 г.;
- 19) Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: 4-5 лет», 2015 г.;
- 20) Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: 5-6 лет», 2015 г.;
- 21) Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: 6-7 лет», 2015 г.

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Подробное описание образовательной области «Физическое развитие» представлено в ФОП ДО<sup>5</sup>.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

- 1) Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет», 2015 г.;
- 2) Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет», 2020 г.;
- 3) Казина О.Б. «Совместные физкультурные занятия с участием родителей» 5-7 лет, 2018 г.;
- 4) Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр», 2015 г.;
- 5) Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 2-7 лет. «Программа и методические рекомендации», 2014 г.;
- 6) Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», 2014 г.;
- 7) Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» 2014 г.;
- 8) Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет» 2014 г.;

---

<sup>5</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования. П.22.

- 9) Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет» 2014 г.;
- 10) Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» 2014 г.;
- 11) Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет» 2014 г.;
- 12) Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» 2014 г.;
- 13) Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» 2020 г.;
- 14) Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет» 2020 г.;
- 15) Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет» 2020 г.;
- 16) Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» 2020 г.;
- 17) Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет» 2020 г.;
- 18) Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» 2-3 года» 2020 г.;
- 19) Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» 3-4 года» 2020 г.;
- 20) Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» 4-5 лет» 2020 г.;
- 21) Федорова С.Ю. «Гимнастика после сна» 5-7 лет» 2020 г.;

Следует учесть, что в МБДОУ «Светлячок» нет условий для занятий плаванием и коньками. Поэтому задачи по этим видам двигательной активности в разделе «Физическое развитие» исключены, заменены на задачи, присущие региональным особенностям.

### **Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического

развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

*При реализации Программы в ДОО используются образовательные технологии:*

- > здоровьесберегающие технологии;
- > технология проектной деятельности;
- > технология исследовательской деятельности;
- > информационно-коммуникационные технологии;
- > личностно-ориентированные технологии;
- > технология портфолио дошкольника и воспитателя;
- > технология сотрудничества;
- > игровая технология;
- > технология коррекционных направлений;

В том числе дистанционные образовательные технологии:

> психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) с целью повышения уровня их педагогической компетентности в вопросах воспитания, развития и образования детей;

> практические рекомендации по содержательному наполнению и организации процесса освоения воспитанниками ДОО содержания образовательной программы дошкольного образования;

> оказание необходимой помощи родителям (законным представителям) в области реализации мероприятий коррекционной направленности. При организации деятельности ДОО в режиме консультирования запрещено требовать от родителей отчетов о выполнении с ребенком в полном объеме всех рекомендованных активностей.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагогов практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1) в раннем возрасте (1,5 года - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест

ложкой, пьет из кружки и другое);

- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально - практическое со сверстниками под руководством взрослого;

- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

## 2) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение

художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

*При организации обучения педагоги дополняют традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:*

> при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

> репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

> метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

> при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

> исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

*При реализации Программы педагоги используют различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:*

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое) коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

*ДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.*

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

*При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.*

Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### **2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

*В МБДОУ «Светлячок» работу по профессиональной коррекции нарушения развития детей ведет учитель-логопед согласно регламентированным документам: Годовой план работы учителя-логопеда, циклограмма деятельности учителя-логопеда, куда включена диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная, информационно-просветительс-*

кая работа.

Также в МБДОУ «Светлячок» функционирует Психолого-педагогический консилиум (далее-ППк). Работа ППк регламентирована Положением о ППк, которое размещено на сайте ДОУ в разделе «Документы»: <https://dssvet-bor.yar.ru>

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического

сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного

условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятной для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

- формирование уверенного поведения и социальной успешности;

- коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения

(стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально -приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

#### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

*Образовательная деятельность в ДОУ включает:*

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

*Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.* В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты).

Организуя различные виды деятельности, педагоги учитывают опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагоги получают в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагоги создают условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность, устанавливают правила взаимодействия детей. Педагоги используют образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь

преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьёзным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагоги максимально используют все варианты её применения в ДОУ.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагогов в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные);

- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагоги направляют и поддерживают свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду).

*Во вторую половину дня педагоги организуют культурные практики.* Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной-созидающей и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста

(игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

*Тематику культурных практик педагогам помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература.*

В процессе культурных практик *педагоги создают атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.* Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

## **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

*Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.* Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДООУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДООУ и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДООУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры-импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагоги учитывают следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые

способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогам важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации), в двигательной деятельности участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации).

С четырёх-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогам важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагоги намеренно насыщают жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагоги создают различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагоги стремятся создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогам важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагоги создают ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Они регулярно поощряют стремление к самостоятельности, стараются определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживают желание преодолевать трудности и поощряют ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливают на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов.

Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у

ребёнка прошлый опыт.

У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. Педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагоги уделяют особое внимание обогащению развивающей предметно-пространственной среды (далее - РШ1С), обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве групп и прогулочных участков появляются предметы и оборудование, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

> обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

> обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДООУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДООУ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

1) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДООУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДООУ и семье;

2) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество

с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей), в интересах детей;

3) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

4) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и

образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДООУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДООУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДООУ. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

*Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДООУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДООУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.*

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДООУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДООУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

## Направления взаимодействия с семьями обучающихся

Направление	Цель направления
Информационно-аналитическое	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности
Познавательное	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей
Досуг	Установление эмоционального контакта между родителями, детьми и педагогами
Наглядно-информационные : информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей

## Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников

Изучение запросов и потребностей родителей	Обучение и информирование родителей	Обмен и распространение педагогического опыта родителей	Итоговые мероприятия
Доверительная беседа Анкетирование Собрания Встречи	Тренинги Игры Памятки Стендовая информация Консультации специалистов Почта доверия Собрания Сайт ДОУ	Родительские встречи Проектная деятельность	Акции Конкурсы Развлечения Семейные праздники

## **2.7. Иные характеристики содержания работы. Рабочая программа воспитания**

### **2.7.1. Пояснительная записка**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде<sup>6 7 8</sup>.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России<sup>8</sup>.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ в соответствии с возрастными особенностями детей.

**Ценности Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. **Ценности милосердие, жизнь, добро** лежат в основе

---

<sup>6</sup> Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063).

<sup>7</sup> Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

<sup>8</sup> Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

духовно-нравственного направления воспитания. Ценности **человек, семья, дружба, сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания. Ценность **познание** лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценности **жизнь и здоровье** лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность **труд** лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности **культура и красота** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация рабочей программы воспитания предполагает социальное партнёрство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки), в том числе системой дополнительного образования детей.

## **2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания**

### **Цели и задачи воспитания**

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

### **Общие задачи воспитания в ДОО:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

## **Направления воспитания**

### **Патриотическое направление воспитания**

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

### **Духовно-нравственное направление воспитания**

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно - историческом и личностном аспектах.

### **Социальное направление воспитания**

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие

социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

### **Познавательное направление воспитания**

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

### **Трудовое направление воспитания**

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению

физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### **Эстетическое направление воспитания**

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

#### **Целевые ориентиры воспитания**

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) и на этапе завершения освоения программы описаны в Федеральной рабочей программе воспитания<sup>9</sup>.

### **2.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания**

#### **Уклад ДОУ**

Уклад ДОУ - это общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Ярославской области и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст.

---

<sup>9</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования. П. 29.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для регламентации межличностных отношений у нас разработаны нормативные локальные акты, основные из них:

- Положение о нормах профессиональной этики,
- Устав,
- Правила внутреннего трудового распорядка,
- Договор с родителями.

Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы ДОО является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Все пространство ДОО организовано и нацелено на воспитание в ребенке эстетических чувств посредством наглядного восприятия ярких красок разнообразной цветовой палитры приемной, увлекая в радостный мир детства. Воспитательная функция окружающего пространства сада проявляется и на стенах образовательной организации, и в групповых ячейках. Здесь и стены «говорят» с детьми и повествуют им о том, как разнообразен мир искусства. «Волшебные» слова всплывают на каждом шагу на ступеньках нашей лестницы. Попав в наш сад, легко сориентироваться, где находятся группы, благодаря яркой красочной навигации. Таким образом, активизируются зрительные анализаторы. *В саду имеется мини - музей «Наши Истоки», который увлекает в мир воспитания культурно-нравственных ценностей у ребенка, знакомит с традициями и обычаями малой родины.*

В нашем саду в каждой группе детьми установлены и нарисованы правила, которые стараются выполнять все участники образовательных отношений.

*Вся деятельность педагогов ДОО направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители - наши партнеры во всем.*

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка, владеет информацией о ценностных ориентирах в современной воспитательной стратегии развития детей в стенах детского сада. Это позволяет наладить сотрудничество и оказывать друг другу необходимую поддержку в воспитании ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания и активно вовлекать в проведение праздничных, театрализованных мероприятий в рамках

художественно-эстетического развития и взаимодействия с семьей.

В групповых ячейках детского сада организуются тематические выставки детских творческих работ, выполненных самостоятельно и совместно с родителями, приуроченные к сезонным праздникам и мероприятиям.

Традицией стало для нас проводить совместные мероприятия. Помимо этого мы создаем условия посредством реализации детско-родительских проектов, акций, образовательных событий.

Также в ДОУ создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Коллектив ДОУ придает важное значение организации физического воспитания, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников. Большое значение уделяется двигательному режиму, смене статичных поз в режимных моментах, использованию здоровьесберегающих технологий, корригирующей гимнастики и закаливающим мероприятиям.

Освоение ребенком культурного наследия человечества, социальных ролей, правил, морально-этических норм, формирование навыка быть готовым к поиску решений в неопределенных условиях эффективнее происходят во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения значимых событий и традиционных мероприятий. Важно сказать о существующих в нашем саду традициях.

Педагоги создают условия, при которых воспитанники должны чувствовать себя комфортно, спокойно и защищенно. Содержащиеся запреты разумные и понятные детям.

**Традиции и ритуалы**, пожалуй, - самая содержательная составляющая уклада дошкольной организации.

Мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы - событийные общесадовские мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп (праздник мам, социальные акции, малые спортивные игры), совместные детско-взрослые проекты. Годовой круг праздников: государственные, традиционные праздники культуры. Тематические недели: Неделя здоровья, Неделя безопасности, Неделя театра, Неделя книги и др. социальные акции.

Большое внимание уделяем празднованию Дня Победы, используя традиции:

- Бессмертный полк;
- Мастерская «Подарок ветерану»;
- Стена памяти;
- Свеча памяти;
- Письмо солдату;
- Георгиевская ленточка;
- Окна Победы.

Также проводим акции настоящего времени: Подарок солдату (тесно с родительской общностью).

Экологические акции по формированию ценности **Природа** (накорми птиц, создание «Столовой для пернатых»; сбор макулатуры, батареек), «Эколята- дошколята».

Причем в рамках акции «Эколята-дошколята» пробуем традицию - театрализация экологического спектакля, предоставляя возможность всем детям быть героем какой-либо роли.

Само понятие «традиции» обязывает нас применять русские народные игры в воспитательной деятельности. Это педагоги осуществляют через режимные моменты (прогулки) и детско-взрослые проекты.

Традицией стало совместное оформление стен к различным датам. В мини-музее оформлен уголок «История детского сада».

На уровне группы поддерживаем традиции:

Утренний круг - это форма организации образовательной деятельности взрослых и детей в режимном моменте. Не только приветствие детей, планирование на предстоящий день, создание доброжелательной атмосферы, но и эффективное знакомство детей с государственной символикой, учим гимн РФ в старших группах.

В «Вечерний круг» подводим итоги прошедшему дню: что планировали, что получилось, над чем нужно поработать, отмечаем положительные моменты.

«Сказка перед сном» - ритуал во всех возрастных группах.

«Новости выходного дня» - по понедельникам ребята рассказывают, как провели выходные.

Ритуал «Чествование именинника» объединяет ребят и мотивирует на дружный хоровод, изготовление подарка, теплые поздравления.

«Наша гордость» - на стенде вывешиваются благодарности, сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Проводим «Разговоры о здоровом питании» с целью формирования у детей основных представлений и навыков рационального питания и здорового образа жизни. Ежегодно реализуется проект «Хлеб всему голова» как вариант формирования ценности **Знание**.

Акции семейных традиций, в которых активно принимают участие семьи воспитанников для повышения роли и ответственности родителей в гражданском воспитании ребёнка.

Таким образом, составляющие уклада, традиции и ритуалы помогают создавать в группе атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Все Традиции объединены воспитательным компонентом.

Представленный сложившийся уклад в ДОУ является единым, как для реализации обязательной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад ДОУ - это его необходимый фундамент,

основа и инструмент воспитания.

Реализация Программы осуществляется квалифицированными педагогическими работниками ДОО в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

### **Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

*В части программы, формируемой участниками образовательных отношений особое внимание уделяется развитию духовно-нравственных и патриотических качеств личности, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Ярославская область с героическим прошлым, с устоявшимися традициями.*

*Подрастающее поколение нашего поселка должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного поселка, любить его и осознавать себя частицей удивительного сообщества родного края.*

### **Воспитывающая среда ДОУ**

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания,

духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

При организации воспитательной деятельности мы учитываем основные принципы:

- возрастные и индивидуальные особенности детей;
- культуросообразный характер воспитания;
- системный характер воспитания, направленный на формирование целостной картины мира;
- применение системно-деятельностного подхода с детьми;
- непосредственное привлечение родителей к процессу воспитания.

Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Воспитывающая среда ДОУ - это духовное, материальное (предметное), событийное и информационное наполнение жизнедеятельности личности, создающее условия для ее самореализации, саморазвития, раскрытия творческого потенциала.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего ДОУ событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

В ДОУ существует практика коллективного планирования, разработки и проведения общих мероприятий.

В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении искусства, обеспечивающих развитие общечеловеческими и национальными ценностными установками.

*Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются использование мини-музея ДОУ. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и*

художественной значимостью.

В детском саду организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Информационное наполнение осуществляется посредством личного общения, а также информационные стенды, социальные сети, официальный сайт ДОУ.

Воспитывающая среда ДОУ является насыщенной и структурированной.

### **Общности ДОУ**

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОУ организована работа следующих общностей (сообществ):

> **Профессиональная общность** - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в ДОУ относятся:

- педагогический совет;
- творческая группа;
- психолого-педагогический консилиум.

Педагоги-участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

> **Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без

совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДОО относятся:

- Родительский комитет,
- Родительское собрание.

Педагоги, выстраивая работу с семьями воспитанников, традиционно используют:

- фотоотчет в социальных сетях и на сайте ДОО (деятельность детей в течение дня);
- видео-поздравление на праздники в социальных сетях;
- оформление стенгазет к праздникам.

> **Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

> **Детская общность.** Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

*Система отношений в профессиональной общности отражается и в наставничестве. Работа выстраивается в соответствии с Положением, программой наставничества.*

### **Задачи воспитания в образовательных областях**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям

«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу

жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

### **Формы совместной деятельности в ДОО**

#### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В настоящее время сложились устойчивые формы работы ДОО с семьей, которые в дошкольной педагогике принято считать традиционными: коллективные (массовые) - совместные мероприятия педагогов и родителей (возможно участие детей)

Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников.

Наглядно-информационные - играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОО. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

В основу совместной деятельности семьи и ДОО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

#### **Система взаимодействия с родителями включает:**

• Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной

деятельности в детском саду и семье.

- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе.
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### **События образовательной организации**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть организованное мероприятие, также и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

*В течение года педагогами ДООУ традиционно реализуется несколько образовательных событий:*

- события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (День России, День защитника Отечества, День Победы);
- явления нравственной жизни (Дни «спасибо», доброты, друзей);
- явления окружающей природы (Дни воды, земли, птиц, животных);
- мир искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра);
- традиционные праздничные события семьи, общества и государства (Новый год, Праздник весны и труда, День матери);
- наиболее важные профессии (Дни воспитателя, врача, почтальона, строителя).

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДООУ.

Совместная деятельность - основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Это деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

В рамках совместной деятельности взрослого с детьми решаются задачи широкого плана:

- развитие общих познавательных способностей (в том числе сенсорики, символического мышления);

- развитие инициативности детей во всех сферах деятельности;
- развитие способности к планированию собственной деятельности и произвольному усилию, направленному на достижение результата, задачи освоения ребенком «мироустройства» в его природных и рукотворных аспектах (построение связной картины мира).

Совместная деятельность предполагает:

- индивидуальную,
- подгрупповую,
- групповую форму работы с детьми и осуществляется как в виде занятий, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

При этом совместная деятельность взрослого и ребенка - это не только этап в развитии любого вида деятельности, но еще и особая система взаимоотношений и взаимодействия.

Основными направлениями совместной деятельности педагогов с детьми направления:

- проектная деятельность;
- познавательно-игровая деятельность;
- трудовая деятельность;
- объединения детей по интересам;

В зависимости от вида совместной деятельности педагога с детьми существуют различные методы взаимодействия с ними. Самые распространённые виды совместной деятельности:

- взаимодействие в игровой деятельности;
- взаимодействие при организации проблемно-поисковой (проектной) деятельности;
- особенности взаимодействия с учетом гендерного подхода.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДООУ, реализуемые в течение дня:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды - инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр

видеороликов, презентаций, мультфильмов;

- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию);
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Таким образом, современные подходы к организации образовательного процесса в ДОО определяют партнерскую позицию и партнерскую деятельность педагога с детьми как основу совместной деятельности в дошкольном учреждении, как необходимое требование реализации ФГОС ДО.

### **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды в ДОО предоставляет возможность для совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона (*флаги, гербы РФ, Ярославля и поселка Борисоглебский*);

- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО (*мини-музей «Наши Истоки»*);

- компоненты среды отвечают требованиям ФГОС ДО: экологичность, природосообразность, безопасность

- компоненты среды обеспечивают детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (совместные детско-родительские проекты, выставки «Мое генеалогическое древо», выставки детских рисунков «Милая мамочка», «Любимая бабушка», «Папа может все, что угодно», «Мама, папа, я - спортивная семья» и т.д., опросники, анкеты для родителей, совместные праздничные мероприятия);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира («Исследовательские центры», «Центры природы» в групповых ячейках, литература, демонстрационный материал, дидактические пособия);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства («Уголок дежурства» в групповых ячейках, инвентарь для уборки на прогулочных площадках и верандах);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (музыкально-спортивный зал со спортивным инвентарем, памятки, алгоритмы, схемы по мытью рук, по порядку одевания на прогулку, демонстрационный материал, литература, дидактические пособия);

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа (демонстрационный материал, литература, дидактические пособия).

Среда в ДОУ гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для РППС администрация ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

### **Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает привлечение социальных партнеров по взаимодействию в воспитательно-образовательном процессе.

*В рамках сетевого взаимодействия ДОУ сотрудничает с социальными партнерами:*

- > **Детская библиотека.** Предусматривается совместная деятельность по организации и проведению культурно-массовых мероприятий, социально-культурных акций; предоставление и знакомство с литературой различной тематики для библиотечно-информационного обслуживания.
- > **Музей «Дом крестьянина Ёлкина».** Цель: Воспитание у подрастающего поколения чувств патриотизма, любви к своему Отечеству, гордости за родной край, сопричастности к ее истории, культуре, формирование активной гражданской позиции и потребности служения Родине.
- > **ЦСУОП (центр сопровождения участников образовательного процесса).**  
Цель: организация дополнительного профессионального образования. Предусматриваются консультационные услуги специалистов: педагога - психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.
- > **РКДЦ (районный культурно-досуговый центр).** Цель: совместная деятельность по организации и проведению досугов для дошкольников.
- > **Школа искусств.** Цель: совместная деятельность по проведению мастер-классов, концертов для дошкольников. Участие детей в конкурсах, фестивалях.
- > **ДЮСШ (детско-юношеская спортивная школа).** Цель: совместная деятельность по проведению спортивных мероприятий по укреплению здоровья у воспитанников ДОУ и их семей.
- > **ЦДТ (центр детского творчества).** Цель: совместная деятельность по

организации и участием дошкольников и их семей в конкурсах, мастер-классах, акциях.

> СОШ №1 (средняя общеобразовательная школа № 1). Цель: совместная деятельность по организации преемственности детского сада и школы.

> МДОУ №23 «Катюша» с.Шурскол. Цель: совместная работа по организации работы детского технопарка «Орбиталь».

#### **2.7.4. Организационный раздел Программы воспитания**

##### **Кадровое обеспечение**

ДОУ укомплектован педагогическими работниками на 100%. Это коллектив единомышленников, связанных с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; психолого - педагогического сопровождения обучающихся; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных).

##### **Кадровые условия реализации программы**

<b>Наименование должности</b>	<b>Количество</b>
Воспитатель	7
Музыкальный руководитель	1
Учитель-логопед	1

##### **Нормативно-методическое обеспечение**

Для реализации программы воспитания в ДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

Перечень локальных правовых документов ДОУ, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития ДОУ на 2023-2026 гг.;
- Годовой план работы ДОУ;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;

Подробное описание приведено на сайте ДОУ в разделе «Документы»:

<https://dssvet-bor.yar.ru>

##### **Информационное обеспечение реализации Программы воспитания**

Учет регионального компонента воспитательной работы в ДОУ, организация коммуникативного пространства по ее планированию с позиций отраслевого, территориального и муниципального развития позволяет отобразить и содержательно наполнить ее структуру. Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и

которые востребованы обучающимися.

Качество работы ДОУ всегда оценивается главными экспертами - родителями воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом - лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях.

## **2.8. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений**

*Программа «Здравствуй, русская сторона!» (Музей в детском саду) разработана с «учетом возрастных, индивидуальных и психологических и физиологических особенностей» дошкольников и направлена на создание условий их «позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослым и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности». Программа реализуется поэтапно, начиная с младшей группы и заканчивая подготовительной. В программе разработаны календарно-тематические планы для каждой возрастной группы и примерные сценарии тематического общения с учетом интеграции образовательных областей и комплексно-тематического построения образовательного процесса.*

**Цель программы:** *познакомить детей с историей, традициями, культурой русского народа, с ранних лет жизни воспитывать историческое сознание и уважение к прошлому родной страны.*

**Достичь намеченного можно при решении ряда воспитательных и образовательных задач:**

- *Формирование чувства любви к родной земле, патриотизма, гордости за свое Отечество, уважение к традициям своего народа и людям труда (народным умельцам);*
- *Развитие интереса к предметам прошлого и настоящего, осознания их культурной преемственности;*
- *Приобщение детей к народной культуре, формирование представлений об особенностях народного быта и традиционного уклада жизни;*
- *Формирование целостного восприятия народной культуры, представлений об облике русской деревни и родного города;*
- *На основе материалов «Русская изба» формирование умения распознавать связь реалий современного быта с предметами старинного крестьянского обихода;*
- *Знакомство с малыми формами фольклора, изделиями народных декоративнохудожественных промыслов (дымка, хохлома, гжель и др.), русскими календарно-обрядовыми праздниками;*
- *Обучение детей традиционным народным играм;*
- *Ознакомление с легендарными защитниками Родины;*

- Обогащение речи детей, расширение и активизирование их словаря;
- Расширение репертуара известных детям музыкальных пьес и песен.

Программа позволяет решать некоторые задачи следующих образовательных областей.

**Социально-коммуникативное развитие:** усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, природе.

**Познавательное развитие:** развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации; формирование познавательных действий; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных знаний о себе, других людях, объектах окружающего мира, об Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

**Речевое развитие:** владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

**Художественно-эстетическое развитие:** развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование переживания персонажа художественных произведений; реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

**Физическое развитие:** овладение подвижными играми с правилами.

Основной формой работы является образовательная деятельность, игровые ситуации, встречи, праздники, развлечения, работа с родителями. Занятия по этим направлениям носят практико-ориентированный, творческий, игровой характер. Отчет о работе проходит в форме выставок, открытых мероприятий, праздников, развлечений, участия в мероприятиях района и ДОУ.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Режим и распорядок дня

МБДОУ «Светлячок» работает по графику пятидневной рабочей недели. Ежедневная продолжительность работы - 10 часов: с 7 часов 30 минут до 17

часов 30 минут.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

> построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

> решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, с учетом региональных климатических условий.

> Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания» (СанПиН 2.3/2.4.3590-20).

> Санитарных правил и норм «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685-21)

*В МБДОУ «Светлячок» организованы следующие режимы дня: I период (сентябрь - май); II период (июнь - август). Во II периоде в режиме дня занятия исключаются.*

Организация режима дня обеспечивает:

> полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в организации сна, питания);

> тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;

> привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;

> формирование культурно-гигиенических навыков;

> учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Основные принципы построения режима дня:

> режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

> соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам: вторая группа раннего возраста, первая младшая, средняя, старшая/подготовительная к школе группа;

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у

них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Руководствуясь примерными режимами дня Федеральной программы в МБДОУ «Светлячок» установлены режимы дня для групп, функционирующих сокращенный день (10-часов) составленные с учётом СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке дня учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника) (Приложение 4).

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в МБДОУ «Светлячок» соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультурминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

### **3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Педагоги в течение года могут гибко варьировать и включать в планирование темы по запросу участников образовательных отношений (воспитанников и родителей). Содержание регионального компонента включается во все темы. В календарном планировании может быть представлена подтема в рамках представленной темы (Приложение 2).

Воспитательные задачи наряду с образовательными реализуются в течении дня в соответствии с календарным планированием и ситуациями в группе.

Тематические недели отмечаются итоговым событием, которое отражает образовательные задачи и традиционные ценности направлений воспитания.

Педагоги планируют итоговое событие в различной форме в соответствии с возрастными особенностями и интересами детей.

Календарный план воспитательной работы (далее - План) является единым для ДОУ.

Наряду с Планом в ДОУ проводятся иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания.

Все мероприятия в ДОУ проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Мероприятия из Примерного перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ<sup>10</sup>, рекомендуемого ФОП ДО для реализации Программы воспитания ДОУ включены в календарный план воспитательной работы ДОУ (Приложение 5).

### **3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО РППС в ДОУ создана с учётом целей и принципов ФОП ДО, возрастной и гендерной специфики для реализации

---

<sup>10</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования. П.36.4.

образовательной программы.

РППС создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС в ДОУ учтены условия:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические, в которых находится ДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации Программы РППС должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО;
- ФОП ДО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС организована с учетом целостности образовательного процесса и с учетом содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно - насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В некоторых групповых ячейках ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

### **Развивающая предметно-пространственная среда**

<b>Вид помещения</b>	<b>Основное предназначение</b>	<b>Оснащение</b>
Прогулочные площадки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность; Трудовая деятельность	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп Игровое, функциональное и спортивное оборудование. Мини-огороды, цветники
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Стол письменный; Стул детский; Медицинский столик; Медицинский шкаф; Холодильник; Кушетка; Ростомер; Весы медицинские; Весы электронные
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам; Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Библиотека педагогической и методической литературы; Пособия для занятий; Демонстрационный материал для занятий с детьми; Иллюстративный материал; Изделия народных промыслов; Игрушки; Стенка для методических пособий, Письменный стол, шкаф для демонстрационных картин; МФУ, компьютер, ламинатор, брошюратор
Музыкальный/ физкультурный зал	Образовательная деятельность; Утренняя гимнастика; Физкультурные занятия; Досуговые мероприятия; Праздники; Театрализованные представления; Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Синтезатор, баян, фортепиано; Стулья детские; Библиотека методической литературы, сборники нот; Музыкальный центр, проектор, экран, телевизор, видеомагнитофон, микрофоны; ноутбук; колонка; Набор детских музыкальных инструментов; Шкафы для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов; Подборка дисков с музыкальными произведениями; Детские и взрослые костюмы; Спортивное оборудование для метания, равновесия, лазанья, ползанья и т.д.

Кабинет логопеда	Развивающая, коррекционно-развивающая работа; Консультирование педагогов и родителей;	Шкаф для пособий, стол детский; Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми; Зеркало; Материалы консультаций
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями	Стенды для родителей, Стенды для сотрудников

### **Развивающая предметно-пространственная среда в группах**

<b>Развивающая зона</b>	<b>Основное предназначение</b>	<b>Оснащение</b>
<b>1. Центр исследовательской деятельности</b>	Расширение познавательного и исследовательского опыта	Материалы для экспериментирования и опытов; Календарь погоды; Сезонный материал; Инвентарь для трудовой деятельности; Природный материал
<b>2. Центр конструирования</b>	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. Развитие мелкой моторики	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал; Пластмассовые конструкторы; Мягкие строительно-игровые модули (младший возраст)
<b>3. Центр книги</b>	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; Иллюстрации по темам образовательной деятельности и ознакомлению с художественной литературой; Материалы о художниках-иллюстраторах; Портреты поэтов, писателей (старший возраст)
<b>4. Центр сюжетно-ролевых и театрализованных (драматических) игр</b>	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта. Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская» и т. д.); Предметы-заместители, Ширмы, элементы костюмов; Различные виды театров; Маски, шапочки

<b>5. Центр нравственно-патриотического воспитания</b>	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Государственная символика; Детская художественная литература; Наглядный материал: альбомы, фотоиллюстрации и т.д.
<b>6. Центр изобразительного искусства</b>	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона; Цветные карандаши, краски, кисти разного размера, пластилин, стеки, доски для лепки; Цветная бумага, картон; Ножницы с закругленными концами, клей, клеенка; Природный материал; Бросовый материал; Альбомы-раскраски; Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки
<b>7. Центр математики</b>	Отрабатывать навыки, закреплять уже имеющиеся знания в самостоятельной деятельности, открывать для себя новое в области математики через своеобразные детские виды деятельности: игровую, поисково-исследовательскую, конструктивную, речевую и т.д.	Игры на развитие сенсорных чувств в соответствии с возрастом и развитием детей (игры на формирование элементарных математических представлений по количеству и счету, величине и форме предметов, ориентировке в пространстве и времени); Разнообразный счетный, наглядный материал (плоскостные предметные картинки для счета; мелкие игрушки и предметы - матрешки, грибочки, рыбки и др.; счетные палочки; комплекты геометрических фигур разных размеров, разного цвета; природный материал для счета; комплекты цифр и т.д.). Занимательный материал математического содержания: - задачи-шутки, головоломки, ребусы, игры на нахождение сходства и различия и др.; математические загадки; математические считалки; математические развивающие, логические игры, соответствующие возрасту детей; - приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, магниты, мерные ложки, резиновые груши разного объема

### **3.4. Описание материально-технического обеспечения Программы, в том числе части, формируемой участниками образовательных отношений**

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада соответствует ФГОС ДО и отвечают всем требованиям (СанПиН 1.2.3685-21). В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно

осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурной площадкой, озелененной территорией.

ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (логопед);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

ДОУ имеет возможность приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно - телекоммуникационной сети Интернет.

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Учебно-методический комплект для реализации программных задач**

При реализации Программы в ДОУ используется Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений, приведенный в ФОП ДО<sup>11</sup>.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания Программы, в том числе лицензионные цифровые образовательные ресурсы (Приложение 3).

***Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений***

*Программа «Здравствуй, русская сторона!» (Музей в детском саду) разработана с «учетом возрастных, индивидуальных и психологических и физиологических особенностей» дошкольников и направлена на создание условий*

---

<sup>11</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования. П. 33.

их «позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослым и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности».

Программа реализуется поэтапно, начиная с младшей группы и заканчивая подготовительной. В программе разработаны календарно-тематические планы для каждой возрастной группы и примерные сценарии тематического общения с учетом интеграции образовательных областей и комплексно-тематического построения образовательного процесса.

**Цель программы:** познакомить детей с историей, традициями, культурой русского народа, с ранних лет жизни воспитывать историческое сознание и уважение к прошлому родной страны.

### **Особенности образовательных событий, мероприятий (планирование образовательной деятельности)**

Программа предполагает гибкий подход к планированию образовательной деятельности. Начало реализации программы, а также срок реализации каждого тематического блока зависит от конкретных условий детского сада, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также от индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

Особенности образовательных событий, мероприятий (планирование) отражены в трех моделях:

- модель года,
- модель месяца (по уровням сложности),
- модель проекта.

## **РАЗДЕЛ 4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Светлячок»**

### **Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа**

Программа охватывает детей с 1,5 до 7 лет и ориентирована на категории воспитанников ДООУ: от 1,5 до 3 лет – 1 и 2 группы, от 4 до 5 лет - 3 группа; от 5 до 7 лет - 4 группа.

### **Используемые Программы**

МБДОУ «Светлячок» реализует Программу с учетом:

<b>Обязательная часть</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	<i>Программа «Здравствуй, русская сторона!» (Музей в детском саду) Авторы: И.И. Наседкина, Р.М. Абрамова</i>

## **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

### **Направления взаимодействия с семьями воспитанников**

<b>Направление</b>	<b>Цель направления</b>
Информационно-аналитическое	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности
Познавательное	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей
Досуг	Установление эмоционального контакта между родителями, детьми и педагогами
Наглядно-информационные : информационно ознакомительные; информационно просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей

## Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников

Изучение запросов и потребностей родителей	Обучение и информирование родителей	Обмен и распространение педагогического опыта родителей	Итоговые мероприятия
Доверительная беседа Анкетирование Собрания Встречи	Тренинги Игры Памятки Стендовая информация Консультации специалистов Почта доверия Собрания Сайт ДОУ	Родительские встречи Проектная деятельность	Акции Конкурсы Развлечения Семейные праздники

### Результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (ФГОС ДО раздела IV, п. 4.6).

Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

**Перечень нормативных правовых актов,  
на основе которых разработана Федеральная программа**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 -ФЗ (в ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (изменения от 01.12.22 г. № 1048).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» (Зарегистрирован 02.11.2022 № 70809).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
7. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.
8. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.
9. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28.
10. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного гос. санврача РФ от 27 октября 2020 г. № 32.

**Модель года**

1 группа (с 1.6 до 2 лет)	2 группа (с 2 до 3 лет)	3-я группа (с 3 до 4 лет)	4-я группа (с 5 до 7 лет)
<i>Детский сад</i> (сентябрь)	<i>Детский сад</i> (сентябрь)	<i>До свидания, лето, здравствуй, детский сад!</i> (сентябрь)	<i>День знаний</i> (сентября)
<i>Осень</i> (сентябрь - октября)	<i>Осень</i> (сентябрь - октября)	<i>Осень</i> (сентябрь - октября)	<i>Осень</i> (сентябрь - октября)
<i>Я в мире человек</i> (октябрь)	<i>Я в мире человек</i> (октябрь)	<i>Я и моя семья</i> (октябрь)	<i>Я вырасту здоровым</i> (октябрь)
<i>Мой дом</i> (ноябрь)	<i>Мой дом</i> (ноябрь)	<i>Мой дом, мой город</i> (ноябрь)	<i>День народного единства</i> (ноябрь)
<i>К бабушке Варварушке на оладушки</i> (ноябрь)	<i>К бабушке Варварушке на оладушки</i> (ноябрь)	<i>Ярмарка</i> (ноябрь)	<i>Ярмарка</i> (ноябрь)
<i>Новогодний праздник</i> (декабрь)	<i>Новогодний праздник</i> (декабрь)	<i>Новогодний праздник</i> (декабрь)	<i>Новогодний праздник</i> (декабрь)
<i>Зимушка – зима</i> (январь-февраль)	<i>Зимушка зима</i> (январь-февраль)	<i>Зимушка русская</i> (январь-февраль)	<i>Зимушка – зима</i> (январь-февраль)
<i>Мамин день</i> (февраль-март)	<i>Мамин день</i> (февраль-март)	<i>День Защитника Отечества</i> (февраль)	<i>День Защитника Отечества</i> (февраль)
<i>Народная игрушка</i> (март)	<i>Народная игрушка</i> (март)	<i>8 Марта</i> (февраль-март)	<i>Международный женский день</i> (февраль-март)
<i>Мир вокруг меня</i> (март-апрель)	<i>Мир вокруг меня</i> (март-апрель)	<i>Знакомство с народной культурой и традициями</i> (март-апрель)	<i>Знакомство с народной культурой и традициями</i> (март-апрель)
<i>Весна</i> (апрель-май)	<i>Весна</i> (апрель-май)	<i>В гостях у сказки</i> (март-апрель)	<i>В гостях у сказки</i> (март-апрель)
<i>Здравствуй, лето!</i> (май)	<i>Здравствуй, лето!</i> (май)	<i>Мир вокруг меня</i> (апрель)	<i>Мир вокруг меня</i> (апрель)
			<i>Основы финансовой грамотности</i> (3 неделя апреля)
		<i>Весна</i> (апрель-май)	<i>Весна</i> (апрель-май)
		<i>Здравствуй, лето!</i> (май)	<i>День Победы</i> (май)
			<i>Здравствуй, лето!</i> (май)
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 4-я неделя августа)			



**Использование программно-методического обеспечения**

<b>Инд. №</b>	<b>Наименование</b>	<b>Кол- во</b>
1	<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ</b>	
1-01	Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	2
1-02	Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Основная образовательная программа дошкольного образования. Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	2
1-03	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации. Проектная деятельность (5-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	3
1-04	Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми (3-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	3
1-05	Веракса А.Н. Развитие саморегуляции у дошкольников (5-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	2
1-06	Шиян О.А., Белолуцкая А.К. Современный детский сад. Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования. Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	1
1-07	Сирадж И., Кингстон Д., Мелхиш Э. Обеспечение устойчивого совместного мышления и эмоционального благополучия детей. Шкала оценки качества (2-5 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	1
1-08	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. Волгоград: Учитель, 2015	1
1-09	Примерное комплексное тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	2
1-10	Илюхина Ю.В. Секреты интересного занятия. Методическое пособие для педагога детского сада. Краснодар, 2018	1
1-11	Приходько Е.Г. Свободный детский сад (технология личностно ориентированного взаимодействия педагога с ребенком). Краснодар, 2009	1
1-12	Комфортный детский сад. Как организовать психолого-педагогическое пространство. Методическое пособие. Каралашвили Е.А., Малахова Н.Е., Антоненкова О.В., М.: ООО «Русское слово - учебник», 2023	2
1-13	Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации. Карасева Е.Г., М.: ООО «Русское слово - учебник», 2018	1
1-14	Справочник для родителей дошкольника. Методическое пособие. Гермогенова Е.В., Меттус Е.В., М.: ООО «Русское слово - учебник», 2022	1

1-15	Дети с трудностями в общении. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М., М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020	1
1-16	Лаборатория профессий. Конспекты образовательной деятельности. Методическое пособие. Шадрина Н.В., Степанова Н.В., Гильманова О.Л. и др., М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020	1
1-17	Научно-методическое сопровождение образовательного процесса в ДОО. Методическое пособие. Белая К.Ю., М.: ООО «Русское слово - учебник», 2022	1
1-18	Тематические недели в детском саду. 40 карточек для планирования и проведения тематических недель с детьми дошкольного возраста. Белая К.Ю., М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020	1
1-19	Образовательные проекты в детском саду. 40 интересных проектов для совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. Белая К.Ю., Каралашвили Е.А., Павлова Л.И., М.: ООО «Русское слово - учебник», 2022	1
1-20	Расскажем детям о Победе. Методические рекомендации. Арнаутова Е.П., Котова Т.А., М.: ООО «Русское слово - учебник», 2022	1
1-21	Все для Победы: рассказы, стихи, воспоминания, письма, документы. Печерская А.Н., М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020	1
1-22	Физические упражнения и игры на основе фольклора. Методическое пособие. В.М. Немеровский, М.: ООО «Русское слово - учебник», 2021	1
1-23	От сентября до сентября: планирование работы дошкольной организации на учебный год. К.Ю. Белая, М.: ООО «Русское слово - учебник», 2021	1
1-24	Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду. Методическое пособие. Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020	1
1-25	Исследования природы в детском саду. 43 карточки. Картотека воспитателя. Н.А. Рыжова. М.: ООО «Русское слово - учебник», 2022	1
1-26	Круглый год: 40 сценариев занятий с детьми. Картотека воспитателя. Л.Г. Серебряков. М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020	1
1-27	Социальные акции в детском саду. 40 карточек. Картотека воспитателя. К.Ю. Белая, Е.А. Каралашвили. М.: ООО «Русское слово - учебник», 2022	1
1-28	Формирование культуры безопасности у детей дошкольного возраста. Средняя группа. Методическое пособие. Л.Л. Тимофеева. М.: ООО «Русское слово - учебник», 2022	1
1-29	Увлекательное путешествие в мир взрослых. Методическое пособие. С.В. Кожохарь. М.: ООО «Русское слово - учебник», 2018	1
1-30	Тематические дни в детском саду. 40 карточек. Картотека воспитателя. К.Ю. Белая. М.: ООО «Русское слово - учебник», 2022	1

1-31	«Воспитание у дошкольников любви к малой Родине» В.А. Маркова, Л.М. Данилина, З.Г. Просолова. - Краснодар: «Традиция».	1
2	<b>Образовательная область СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
2-01	Петрова В.И. Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	1
2-02	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	1
2-03	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	2
2-04	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019	1
2-05	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	1
2-06	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	2
2-07	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	1
2-08	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	1
3	<b>Образовательная область ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
3-01	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	1
3-02	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
3-03	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	2
3-04	Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4 -7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	2
3-05	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий (2 -3 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	1
3-06	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада (2-3 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	1

3-07	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (3-4 года). Москва: МОЗАИКА-	2
------	---	---

	СИНТЕЗ, 2020	
3-08	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	2
3-09	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	1
3-10	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	1
3-11	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	2
3-12	Математика в детском саду. Рабочая тетрадь (4-5 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	1
3-13	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	1
3-14	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	1
3-15	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	2
3-16	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019	1
3-17	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	1
3-18	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	1
3-19	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	2
3-20	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (34 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
3-21	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (45 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	2
3-22	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (56 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
3-23	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (67 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017	1
3-24	Атлас животных. Смоленск: Русич, 2004	1
4	<b>Образовательная область РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
4-01	Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада (2-3 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	1
4-02	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (3-4 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	3
4-03	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (4-5 лет). Москва:	1

	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	
4-04	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (4-5 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	1
4-05	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	2
4-06	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (6-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	2
5	<b>Образовательная область ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
5-01	Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада (2-3 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	1
5-02	Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021	1
5-03	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (3-4 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019	1
5-04	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (3-4 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	1
5-05	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (4-5 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	2
5-06	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	2
5-07	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	2
5-08	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (4-5 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	3
5-09	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019	1
5-10	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
5-11	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (6-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
5-12	Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду (4-5 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	2
5-13	Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022	1

6	<b>Образовательная область ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
6-01	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми (2-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	3
6-02	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	1
6-03	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	1
6-04	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (2-3 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	1
6-05	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (4-5 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022	1
6-06	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	1
6-07	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (6-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022	1
6-14	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (3-4 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	2
6-15	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (4-5 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	2
6-16	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	1
6-17	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	1
6-18	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (6-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	3
6-19	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (3-4 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	2
6-20	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (4-5 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	2
6-21	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1
6-22	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	2
6-23	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (6-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	1
6-24	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (6-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	1

6-25	Арчер К., Сирадж И. Повышение уровня физического развития детей за счет двигательной активности (2-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019	1
7	<b>ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	
7-01	Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада (1-3 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	1
7-02	Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 5-7 лет. Учебно-методическое пособие. Москва, 2015	1
8	<b>ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b>	
8-01	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	2
8-02	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018	1
8-03	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	2
8-04	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (4-5 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
8-05	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018	1
8-06	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	1
8-07	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1-3 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	2
9	<b>ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
9-01	Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Младшая группа (3-4 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1
9-02	Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Средняя группа (4 -5 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1
9-03	Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Старшая группа (5 -6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1
9-04	Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Подготовительная группа (6-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	2
9-05	Методические рекомендации по обучению воспитанников дошкольных учреждений правилам пожарной безопасности. Пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений. Краснодар, 2001	1
9-06	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Методическое пособие. Москва, 2007	1
10	<b>РЕГИОНОВЕДЕНИЕ</b>	

10-01	Программа по музейной педагогике «Здравствуй, русская сторонка!»	3
11	<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ</b>	
11-01	Арнаутова, Е.П. Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях	1
12	<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПРОГУЛКЕ</b>	
12-01	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет). Волгоград: Учитель	1
12-02	Тематические прогулки с дошкольниками. 40 интересных и веселых прогулок. Картотека воспитателя. К.Ю. Белая, Е.А. Каралашвили. М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019	1
13	<b>ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ ПОСОБИЯ</b>	
	<b>Мир в картинках</b>	
13-01	«Космос»	1
13-02	«Животные средней полосы»	1
13-03	«Фрукты»	1
13-04	«Автомобильный транспорт»	1
13-05	«Арктика и Антарктика»	1
13-06	«Водный транспорт»	1
13-07	«Домашние животные»	1
13-08	«Цветы»	1
13-09	«Авиация»	1
13-10	«Овощи»	1
13-11	«День Победы»	1
13-12	«Спортивный инвентарь»	1
13-13	«Животные. Домашние питомцы»	1
13-14	«Высоко в горах»	1
13-15	«Ягоды лесные»	1
13-16	«Инструменты домашнего мастера»	1
13-17	«Офисная техника и оборудование»	1
13-18	«Бытовая техника»	1
13-19	«Школьные принадлежности»	1
13-20	«Явления природы»	1
13-21	«Насекомые»	1
13-22	«Грибы»	1
13-23	«Животные жарких стран»	1
13-24	«Рептилии и амфибии»	1
13-25	«Музыкальные инструменты»	1
13-26	Грамматика в картинках. «Множественное число»	1
13-27	Грамматика в картинках. «Антонимы прилагательные»	1
13-28	Грамматика в картинках. «Говори правильно»	1
	<b>Рассказы по картинкам</b>	
13-29	«Лето»	1

13-30	«Зима»	1
13-31	«Весна»	1
13-32	«Осень»	1
13-33	«Времена года»	1
13-34	«ВОВ в произведениях художников»	1
13-35	«Защитники Отечества»	1
13-36	«Распорядок дня»	1
13-37	«Летние виды спорта»	1
13-38	«Зимние виды спорта»	1
13-39	«В деревне»	1
13-40	«Мой дом»	1
13-41	«Кем быть?»	1
13-42	«Профессии»	1
13-43	«Курочка Ряба»	1
13-44	<b>Демонстрационные картинки, беседы</b> «Россия - Родина моя. Державные символы России»	1
13-45	<b>Народное искусство детям</b> «Полхов-Майдан»	1
13-46	«Сказочная гжель»	1
13-47	«Городецкая роспись»	1
13-48	«Филимоновская игрушка»	1
13-49	«Дымковская игрушка»	1
13-50	«Золотая хохлома»	1
13-51	<b>Альбом для творчества</b> «Полхов-Майдан»	1
13-52	«Сказочная гжель»	1
13-53	«Каргопольская игрушка»	1
13-54	<b>16 демонстрационных картинок с текстом на обороте «Народы России»</b>	1
13-55	«Виды спорта»	1
13-56	<b>Карточки для занятий «Расскажите детям» «Об олимпийских чемпионах»</b>	1
13-57	<b>16 раздаточных карточек «Транспорт»</b>	1
13-58	<b>Набор «Демонстрационные картины» А3 «Домашние животные»</b>	1
13-59	<b>Развивающие плакаты</b> «Полевые цветы»	1
13-60	«Погодные явления»	1
13-61	«Счет до 10»	1
13-62	«Счет до 20»	1
13-63	«Птицы жарких стран»	1
13-64	«Кто всю зиму спит»	1
13-65	«Насекомые»	1
13-66	«Зимующие птицы»	1
13-67	«Садовые цветы»	1

13-68	«Перелетные птицы»	1
13-69	«Деревья и листья»	1
13-70	«Цвет»	1
13-71	«Хищные птицы»	1
13-72	«Фрукты»	1
13-73	«Гжель»	1
13-74	«Городской транспорт»	1
13-75	«Спецтранспорт»	1
13-76	«Строительные машины»	1
13-77	«Домашние птицы»	1
13-78	«Военная техника»	1

## Приложение 4

### *Режим дня Холодное время года Ранний возраст*

№ п/п	Примерный режим дня	Время
1	Прием, игры, утренняя гимнастика	7.30 – 8.30
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
3	Игры, подготовка к НОД	9.00 – 9.20
4	Непосредственная образовательная деятельность по подгруппам	9.20 – 9.30 – 9.40
5	Подготовка к прогулке	9.40 - 10.00
6	Прогулка	10.00 - 11.30
7	Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30
8	Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
9	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.40
10	Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.10
11	Совместная деятельность	16.10-16.45
12	Игры, вечерняя прогулка, уход детей домой	16.45-17.30

### **Младший дошкольный возраст**

№ п/п	Примерный режим дня	Время
1	Прием, игры, утренняя гимнастика	7.30 – 8.30
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
3	Игры, подготовка к НОД	9.00 – 9.20

4	Непосредственная образовательная деятельность по подгруппам	9.20 – 9.30 – 9.40
5	Подготовка к прогулке	9.40 - 10.00
6	Прогулка	10.00 - 11.30
7	Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30
8	Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
9	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.40
10	Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.10
11	Совместная деятельность	16.15-16.45
12	Игры, вечерняя прогулка, уход детей домой	16.45-17.30

### Средний дошкольный возраст

№ п/п	Примерный режим дня	Время
1	Прием, игры, утренняя гимнастика	7.30 – 8.30
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
3	Подготовка к НОД	8.55-9.00
4	Непосредственная образовательная деятельность	9.00-9.30.- 9.50
5	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	9.50-11.50
6	Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	11.50-12.15
7	Обед	12.15-12.50
8	Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00
9	Постепенный подъем	15.00-15.15
10	Игры, совместная деятельность	15.15-15.45
11	Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.05
12	Игры, вечерняя прогулка, уход детей домой	16.05-17.30

### Старший дошкольный возраст

№ п/п	Примерный режим дня	Время
1	Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30 – 8.30
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
3	Подготовка к НОД	8.55-9.00
4	Непосредственная образовательная деятельность	9.00-9.25;9.35.-10.00; 10.10.-10.35.
5	Игры, прогулка	10.35-12.25
6	Возвращение с прогулки	12.25-12.40
7	Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10

8	Подготовка ко сну, сон	13.10-15.10
9	Постепенный подъем	15.00-15.15
10	Игры, совместная деятельность	15.15-15.45
10	Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.05
11	Самостоятельная деятельность, вечерняя прогулка, уход детей домой	16.15-17.30

### **Подготовительный возраст**

№ п/п	Примерный режим дня	Время
1	Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30 – 8.30
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
3	Подготовка к НОД	8.55-9.00
4	Непосредственная образовательная деятельность	9.00-9.30;9.40-10.10 ;10.20-10.50
5	Игры, прогулка	10.50-12.25
6	Возращение с прогулки	12.25-12.40
7	Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
8	Подготовка ко сну, сон	13.10-15.10
9	Постепенный подъем	15.00-15.15
10	Совместная деятельность, труд	15.15-15.45
11	Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.05
12	Игры, самостоятельная деятельность, вечерняя прогулка, уход детей домой	16.15-17.30

### **Тёплое время года**

#### **Ранний возраст**

№ п/п	Примерный режим дня	Время
1	Прием, игры, утренняя гимнастика	7.30 – 8.30
2	Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к НОД	8.30 – 8.55
3	Непосредственная образовательная деятельность	8.55-9.05 – 9.15
4	Подготовка к прогулке	9.15 - 9.30
5	Прогулка	9.30 - 11.30
6	Подготовка к обеду, обед	11.30-12.10
7	Подготовка ко сну, сон	12.10-15.00

8	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.40
9	Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
10	Игры, вечерняя прогулка, уход детей домой	16.00-17.30.

#### **Младший дошкольный возраст**

№ п/п	Примерный режим дня	Время
1	Прием, игры, утренняя гимнастика	7.30 – 8.30
2	Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к НОД	8.30 – 9.00
3	Непосредственная образовательная деятельность	9.00 – 9.15
4	Подготовка к прогулке	9.15 - 9.30
5	Прогулка	9.30 - 11.30
6	Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30
7	Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
8	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.40
9	Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
10	Игры, вечерняя прогулка, уход детей домой	16.15-17.30.

#### **Средний дошкольный возраст**

№ п/п	Примерный режим дня	Время
1	Прием, игры, утренняя гимнастика	7.30 – 8.30
2	Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к НОД	8.30 – 9.10
3	Непосредственная образовательная деятельность	9.10 -9.30
4	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	9.30-11.50
5	Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	11.50-12.15
6	Обед	12.15-12.50
7	Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00
8	Постепенный подъем	15.00-15.15
9	Игры, самостоятельная деятельность	15.15-15.45
10	Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.05
11	Прогулка, уход детей домой	16.05-17.30

#### **Старший дошкольный возраст**

№ п/п	Примерный режим дня	Время
1	Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30 – 8.30
2	Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к НОД	8.30 – 9.05

3	Непосредственная образовательная деятельность	9.05-9.30
4	Прогулка, наблюдения	9.30-12.25
5	Возращение с прогулки	12.25-12.40
6	Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
7	Подготовка ко сну, сон	13.10-15.00
8	Постепенный подъем	15.00-15.10
9	Игры, самостоятельная деятельность	15.10-15.45
10	Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
11	Игры, вечерняя прогулка, уход детей домой	16.00-17.30

### Подготовительный возраст

№ п/п	Примерный режим дня	Время
1	Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30 – 8.30
2	Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к НОД	8.30 – 9.00
3	Непосредственная образовательная деятельность	9.00-9.30
4	Прогулка, наблюдения	9.30-12.25
5	Возращение с прогулки	12.25-12.40
6	Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
7	Подготовка ко сну, сон	13.10-15.00
8	Постепенный подъем	15.00-15.10
9	Игры, самостоятельная деятельность	15.10-15.45
10	Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
11	Вечерняя прогулка, уход детей домой	16.15-17.30

### Примерный рекомендованный адаптационный режим пребывания ребёнка в ДОУ

Временной период	Режим пребывания	Адаптационные мероприятия
1-5 день	Пребывание в группе ребенка или ребенка вместе с родителями (при благоприятной эпидемиологической обстановке) в течение 1-3 часов	Знакомство ребенка с воспитателем, игровой комнатой групповым помещением, игрушками и игровыми уголками. Вовлечение ребенка совместную со взрослым игру, общение.

6-10 день	Пребывание в группе в течение 1 половины дня (прием пищи осуществляется по желанию ребенка)	Знакомство ребенка с воспитателем, игровой комнатой группового помещения, игрушками и игровыми уголками. Вовлечение ребенка в совместную со взрослым и сверстниками игру, общение. Знакомство ребенка с игровой площадкой, туалетной и умывальной комнатой. Познакомить с личным шкафчиком, полотенцем, горшком. Знакомство ребенка с игровой площадкой, туалетной и умывальной комнатой. Познакомить с личным шкафчиком, полотенцем, горшком. Поощрять желание ребенка кушать самостоятельно, сообщать о своих желаниях воспитателю.
11-15 день	Пребывание в группе с питанием и сном (уход домой после дневного сна или полдника)	Познакомить ребенка с личной кроваткой. Поощрять желания ребенка самостоятельно ориентироваться в помещении игровой комнаты, столовой, туалета.
15-21 день	Пребывание в группе полный день	Ребенок полноценно включен в образовательную деятельность, регламентированный режимом работы его возрастной группы.
<b><i>В зависимости от степени адаптации для каждого ребенка сроки адаптационного периода индивидуальны</i></b>		

**Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Светлячок»  
на 2023-2024 год**

**2023** год - Год педагога и наставника

**2024** год -

Месяц	Календарь событий	Направления воспитания						
		Патриотическое Социальное Духовно- нравственное Познавательное	Физическое и оздоровительное			Трудовое	Эстетическое	Взаимодействи е с семьями обучающихся
			Воспитание безопасного поведения	Воспитание экологической культуры	Физкультур а и ЗОЖ			
Сентябрь	<b>01.09.</b> День знаний	Проблемная беседа «Зачем и чему нужно учиться?» Поднятие флага, пение гимна	Разработка маршрута к школе	Проблемная беседа «Воздушные шары в воздухе - вред окружающей природе», «Говорящие буквы и цифры (что зашифровано на нашей одежде)	Эстафета «Кто быстрее соберет портфель?»	Пословицы и поговорки про труд и знания. Обсуждение и заучивание	Традиция ДОУ дарить подарки первоклассник ам сделанные своими руками Образовательн ое событие «Поздравляем первоклашек». Выставка детских рисунков «Как я провел лето»	Консультации «Будущие первоклассники » Буклеты «Развивающие игры дошкольников»

<b>03.09.</b> <b>День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом</b>	Образовательная ситуация «Как вести себя, когда ты один дома?» «Незнакомые люди, незнакомые вещи - угроза для жизни»	Проведение Дня безопасности	Беседа «Экологически й терроризм - война с природой и обществом»	Тренировочная эвакуация Стена памяти и скорби	Труд в цветнике «Нет сорнякам!»	Выставка рисунков «Мир на земле»	Консультация «Угроза терроризма». Буклеты «Обсудите с детьми - как уметь позвать на помощь!»
<b>07.09.</b> <b>Международ. день чистого воздуха для голубого неба</b>	Проблемная беседа Как ты понимаешь выражение «чистый воздух и голубое небо»?	Проблемная беседа о безопасном поведении в природе и для природы	Проблемная беседа о раздельном сборе мусора. Проект «Экомода»	Проблемная беседа «Почему надо дышать чистым воздухом?»	Проведение Дня чистоты	Памятки для родителей руками детей «Здоровый воздух, здоровая планета»	Консультации «Экологическое воспитание в детском саду и дома»
<b>08.09.</b> <b>Международ. день распространения грамотности</b>	Образовательное событие «Мы грамотные дети»	Проблемная беседа «Грамотность в поведении»	Квест «Грамотное разделение мусора»	Проблемная беседа «Грамотное отношение к своему организму»	Проблемная беседа «Грамотная помощь взрослым»	Детский конкурс «Веселый алфавит»	Детско- взрослый проект «Грамотная семья»
<b>09.09.</b> <b>Международ. день красоты</b>	Беседа о красоте	Проблемная беседа «Бывает ли опасная красота»	Проблемная беседа «Экология - красиво и полезно»	Проблемная беседа «Красиво или полезно?»	Чисто - значит красиво (уборка в группе/ на участке)	Выставка поделок из природного материала «Осенний привет»	Выставка семейных фото «Красота в единстве»

	<b>24.09. День истории поселка</b>	Беседы, рассматривание альбомов, фотографий, презентаций, разучивание стихотворений о родном поселке	Проблемная беседа «Опасные перекрестки »	Проект «Чистые парки поселка»	Проблемная беседа «Почему полезно для здоровья жить в поселке?»	Беседа о людях труда. Какие профессии востребованы в поселке?	Выступление на развлечении	Выставка фотографий - «Мое любимое место в поселке»
	<b>26-30.09. Неделя безопасности дорожного движения</b>	Проблемная беседа «Почему надо уважать других людей на дороге?»	Игра правила безопасного поведения на дороге	Проект «Транспорт будущего»	Физкультур ное развлечение «Безопасная дорога детства»	Беседа о профессии людей, от которых зависит безопасность на дорогах	Оформление детьми памяток для родителей и водителей автомобилей, Акция «Я в машине!»	Памятки «Помни! У тебя ребенок в машине!»
	<b>27.09. День дошкольного работника</b>	Проблемная беседа «Для чего нужен детский сад?»	Беседа о безопасном поведении в детском саду	Изготовление хлопушек из бросового материала	Веселые старты «С днем дошкольного работника!»	Беседа о людях С- работников детского сада и о их профессиях	Выставка рисунков «Любимый человек в детском саду»	Консультация «Проектная деятельность - результат совместного взаимодействия - дети / родители / воспитатели»
<b>Октябрь</b>	<b>01.10. Международ. день пожилых людей</b>	Проблемная беседа «Почему надо помогать пожилым людям?»	Безопасное поведение человека - секрет здоровья долгожителя	Акция «Помоги бабушке/ дедушке»	Проблемная беседа «Как остаться здоровым на долгую жизнь?»	Коллективный труд «Поздравител ный плакат из природного материала	Изготовление подарков своим бабушкам и дедушкам	Консультации, памятки, буклеты «Как воспитать уважительное отношение к

			»			для пожилых людей»	Музыкальное развлечение: «Года не беда»	ПОЖИЛЫМ ЛЮДЯМ»
<b>01.10. Международный день музыки</b>	Проблемная беседа «Для чего нужна музыка»	Безопасное поведение на муз. занятиях	Музыкальные инструменты из бросового материала	Проблемная беседа «Громкая музыка»	Изготовление муз. инструментов из бросового материала	Конкурс «Серебристый голосок». Музыкальная викторина	Выставка муз. инструментов из бросового материала, сделанных родителями с детьми	
<b>04.10. День защиты животных</b>	Викторина «В мире животных»	Проблемная беседа «Безопасное поведение в зоопарке»	Проблемная беседа «Защита животных»	Беседа «Животные-спортсмены»	Оригами «Животные»	Выставка рисунков (фото) домашних животных	Выставка семейных фото «Я и мой питомец»	
<b>05.10. День учителя</b>	Беседа о профессии учителя	Проблемная беседа «Безопасное поведение в школе»	Беседа о сборе макулатуры	Веселые старты «С днем учителя!»	Работа в книжном уголке	Изготовление открытки для учителя	Выставка семейных фото «Школьные годы»	
<b>06.10. Всемирный день улыбки</b>	Проблемная беседа о том, нужно ли улыбаться	Формируем правила безопасного поведения в цирке	Беседа «Добрые дела для нашего города»	Проблемная беседа «Улыбка и радость дарят здоровье»	Помощь в работе помощника воспитателя	Музыкальная пауза «От улыбки станет день светлей»	Выставка рисунков «Улыбнись другу»	
<b>13.10. День здоровья</b>	Беседы, презентации, чтение книг на тему ЗОЖ	Формируем правила безопасного поведения на стадионе	Проблемная беседа «Здоровая среда - здоровые дети»	Спортивный праздник	Знакомство с профессией тренера	Оформление коллективного коллажа «Здоровье - это...»	Фотографии семейные «Здоровый образ жизни»	

<b>15.10. Всемирный день мытья рук</b>	Проблемная беседа «Для чего мыть руки»	Формируем правила КГН в детском саду	Беседа «Чистая планета начинается с чистых рук»	Проблемная беседа «Чистота - залог здоровья»	Формируем правила КГН после уборки на участке	Оформление коллективного коллажа «Наш друг - Мойдодыр»	Памятка «Воспитание у детей навыков КГН в условиях семьи»
<b>15.10. (третье вс. октября) День отца в России</b>	Беседа о папах	Беседа «С папой безопаснее»	Проблемная беседа по экологии «Мой папа для меня пример»	Рассказ детей о совместном спорте с папой	Беседа «Помощь папе в гараже»	Музыкальная пауза «Папа может...»	Выставка семейных фото «Мы с папой»
<b>20.10. Всемирный день хлеба</b>	Праздники осени	Правила безопасного поведения на поле, в огороде	Проблемная беседа «Как выращивают хлеб?»	Спортивные эстафеты «Хлеборобы »	Беседы о труде	Украшение детьми музыкального зала к осенним праздникам. Смотр- конкурс по группам «Волшебница Осень». Выставка рисунков и поделок «Что нам осень принесла»	Фото-челлендж в группе вотсап «Хлеб всему голова»

<b>Ноябрь</b>	<b>04.11. День народного единства</b>	Просмотр презентаций, иллюстраций на тему «День народного единства». Поднятие флага, пение гимна	Правила безопасного поведения в общественных местах	Акция «Экологическое единство» «Альтернатива одноразовым предметам»	Спортивно-музыкальный квест «Ремесла России»	Обсуждение и заучивание пословиц, стихов о труде.	Оформление коллективного плаката «День народного единства»	Письмо родителям «История праздника День народного единства»
	<b>07.11. 80 лет со Дня проведения военного парада на Красной площади в 1941 году</b>	Проблемные беседы. Рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы. Поднятие флага, пение гимна	Правила безопасности во время праздников в музыкальном зале	Проблемная беседа: «Война и сражения - огромный вред природе»	Праздник строя и песни	Ручной труд «Военный парад» из природного и бросового материала	Оформление выставки детского творчества «Военный парад. Скажем НЕТ войне!»	Консультации, буклеты «Интересные факты из истории страны», «Что рассказать детям о военном параде 1941 года?»
	<b>08.11. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</b>	Просмотр презентаций, иллюстраций на данную тему	Правила безопасного поведения при ЧС.	Проблемная беседа: «Война и экология»	Эстафета в честь Дня памяти погибших при исполнении служебных обязанностей	Ручной труд: оригами «Голуби»		Детско-взрослый проект «Вы живы в нашей памяти!»

<b>12.11. Синичкин день</b>	Проблемные беседы о зимующих птицах	Безопасное поведение в природе - залог сохранения здоровья!	Проект «Если добрый ты, это хорошо». Беседа «Добрые дела для нашей планеты»	Развешивание кормушек в сквере и парке	Изготовление съедобных кормушек	Литературно - музыкальный вечер «Синичкин праздник»	Письмо родителям Проект «Синичкин день в моей семье». Изготовление кормушек для птиц
<b>13.11. Всемирный день доброты</b>	Что такое доброта? Хорошо ли быть добрым?	Всегда ли безопасна доброта?	Беседа «Добрые дела для нашей планеты»	Эстафета «Добрые дела мне под силу!»	Обсуждение и заучивание пословиц о доброте и труде	Фото-выставка «Наши добрые дела»	Консультации, беседы, буклеты «Вежливые, добрые слова». Проект «День доброты в моей семье»
<b>18.11. День рождения Деда Мороза</b>	Где живет Дед Мороз?	Безопасное поведение в холодное время года	Проблемная беседа «Где живет дед Мороз?»	Игровой квест «Подарок дедушке Морозу»	Роль почты. Ознакомление с трудом почтальона	Оформление писем Деду Морозу	Проект «Письмо Деду Морозу. Как поздравить с Днем рождения?»
<b>21.11. Всемирный день приветствий</b>	Проблемная беседа «Для чего люди здороваются?»	Беседа «Безопасно ли здороваться за руку?»	Беседа «Письма по почте»	Беседа «Обниматься при встрече - польза или вред»	Беседы о приветствиях взрослых в детском саду	Изготовление и вручение приветственных открыток родителям, детям соседней группы	Выставка рисунков «Приветствую тебя!»

	<b>26.11. (последнее вс. ноября) День матери в России</b>	Образовательные события, посвященные Дню матери	Маму нельзя обижать	Акция «Помогу маме»	Спортивно-музыкальный праздник «Вместе с мамой»	«Профессия моей мамы»	Оформление детьми зала к праздничным мероприятиям Праздники «День матери»	Видео ролик - «поздравления» мамочкам в группе Вотсап
	<b>30.11. День Гос. герба Российской Федерации</b>	Просмотр презентаций, иллюстраций на тему «День Гос. герба РФ»	Правила безопасного поведения в общественных местах	Акция «Наведем порядок к празднику»	Эстафета в честь Дня Гос. Герба РФ	Коллективная работа «Герб нашей страны»	Фото-выставка «Герб нашей страны» (коллективные работы)	Письмо родителям «История Гос. Герба РФ»
	<b>30.11. День домашних животных</b>	Домашние животные-герои. Примеры помощи собак в спасении людей	Уход и игры с домашними животными - меры безопасности	Проект «Питомцы моей семьи»	Игровой квест «День домашних животных»	Забота о домашних животных - каждодневный труд человека	Выставка детских творческих работ «Мой питомец»	Проект «Питомцы моей семьи»
<b>Декабрь</b>	<b>03.12. День неизвестного солдата; Международ. день инвалидов (рекомендуется включать в план воспит. работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)</b>	Проблемная беседа. Просмотр роликов. Чтение литературы. Рассмотрение альбомов «Паралимпийские игры»	Какие условия необходимо создать инвалидам в детском саду, магазинах для безопасности инвалидов	Проблемная беседа «Как окружающая среда влияет на здоровье человека»	Дидактические игры-тренажеры (для снятия стресса, уменьшения зрительной нагрузки)	Забота о собственном здоровье - каждодневный труд человека. Профессия врача, медсестры	Важность помощи людям с ограниченными возможностями и (концерты, поздравления, открытки)	Консультации «Здоровье в наших руках», «Помощь людям с ограниченными возможностями»

<b>05.12. День добровольца (волонтера) в России</b>	Проблемная беседа «Если бы не волонтеры...»	Правила безопасного поведения в общественных местах	Проблемная беседа «Кто такие волонтеры- экологи?»	Рассказ о волонтерах в больницах, хосписах	Акция «Волонтеры нашего сада»	Фото-выставка «Волонтеры нашего сада»	Проект «Семья волонтеров»
<b>08.12. Международ. день художника</b>	Образовательное событие «День художника»	Правила безопасного поведения во время занятий по рисованию	Просмотр репродукций картин известных художников «Экология в произведениях художников»	Просмотр репродукций картин известных художников «ЗОЖ в произведени ях художников »	Просмотр репродукций картин известных художников «Труд в произведения х художников»	Выставка детских рисунков по выбору детей	Семейный портрет «Наша семья»
<b>09.12. День героев Отечества</b>	Кто такие герои Отечества? Поднятие флага, пение гимна	Проблемные беседы: «Мир полон опасностей. Профилактика травматизма »	Презентация: «Деревья тоже воевали»	Спортивный досуг «Выше, быстрее, смелее»	Пословицы и поговорки о героизме	Выставки «Герои Отечества»	Консультации «Нужно ли рассказывать дошкольникам о героизме?»
<b>12.12. День Конституции Российской Федерации</b>	Что такое права? Какие права есть у ребенка? Поднятие флага, пение гимна	Безопасное поведение - залог здоровья и долголетия	Проблемная беседа «Что такое право ребёнка на благоприятную окружающую среду»	Право ребенка на отдых, досуг	Обсуждение Труд в детском саду, доступный детям	Коллективные плакаты, рисунки «Мои права»	Буклеты «Права ребенка» Видеоролик от имени детей «Мои права». Здоровый образ жизни - залог здоровья дошкольника

	<b>31.12. Новый год</b>	Образовательные события Новогодние праздники	Зачем фейерверки? Где и кто их может запускать?	Акция «Не покупай еды больше, чем можешь съесть!»	Разучивание народных зимних игр	Организация «Санитарного дня» перед украшением групп	Смотр- конкурс «Новогодняя фантазия» Украшение групп и детского сада к празднику	Акция «Спасем ель»
	<b>11.01. День заповедников и национальных парков</b>	Беседа «Будем беречь и охранять природу»	Беседа о безопасном поведении в заповеднике (зоопарке)	Акция «Поможем зимующим птицам»	Эстафета на свежем воздухе «Тигры против леопардов»	Беседа о труде взрослых в заповеднике (зоопарке)	Выставка рисунков и поделок на тему «Защита природы»	Памятка «Воспитание экологической культуры у детей в условиях семьи»
	<b>11.01. Всемирный день «спасибо»</b>	Неделя вежливости	Беседа о вежливом поведении в общественных местах	Акция «Добрые дела для мамы»	Проблемная беседа «Вежливый – радостный – здоровый»	Беседа о благодарности воспитателям	Мини-конкурс на лучшую благодарность другу	Памятка «Воспитание у детей вежливого отношения к взрослым и сверстникам в условиях семьи»

<p><b>27.01.</b>  <b>День снятия</b>  <b>блокады</b>  <b>Ленинграда;</b>  <b>День</b>  <b>освобождения</b>  <b>Красной армией</b>  <b>крупнейшего</b>  <b>«лагеря смерти»</b>  <b>Аушвиц-</b>  <b>Биркенау</b>  <b>(Освенцима) -</b>  <b>День памяти</b>  <b>жертв Холокоста</b>  <b>(рекомендуется</b>  <b>включать в план</b>  <b>воспит. работы с</b>  <b>дошкольникам и</b>  <b>регионально</b>  <b>и/или</b>  <b>ситуативно)</b></p>	<p>Акция  «Блокадный  хлеб»</p>	<p>Беседа о  правилах  поведения во  время  экскурсий</p>	<p>Презентация  «Блокада  Ленинграда»</p>	<p>Героическая  оборона  Ленинграда  стала  символом  мужества  советского  народа</p>	<p>Ознакомление  с трудом  мирных  жителей во  время  Блокады  Ленинграда</p>	<p>Творческие  подарки</p>	<p>Видеоролик для  родителей  «День полного  освобождения  Ленинграда»</p>
---	---	---	---	--	---	--------------------------------	--

	<b>02.02.</b> <b>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспит. работы с дошкольниками и регионально и/или ситуативно)</b>	Просмотр презентаций. Чтение лит-ры о ВОВ. Поднятие флага, пение гимна	Правила безопасного поведения в общественных местах	Проблемная беседа «Война и экология»	Эстафета память советских воинах	Ознакомление с военными профессиями	Выставка детских рисунков «Советские воины-победители»	Проект «Мой прадед воевал»
<b>Февраль</b>	<b>08.02.</b> <b>День российской науки</b>	Клубный час «Лаборатории опытов и экспериментов»	Инструктаж Правила поведения при передвижении по детскому саду	Опыты и эксперименты из природных материалов	Создание игр-тренажеров, игр-массажёров из природных материалов	Ознакомление с профессиями науки	Выставка детского творчества «Результаты научных открытий»	Онлайн челленд «День науки в моей семье». Буклеты «Развивающие игры своими руками»

<p><b>14.02.</b> <b>Международ.</b> <b>день дарения</b> <b>книг</b></p>	<p>Проблемная беседа «В книге мудрость есть»</p>	<p>Беседа о правилах поведения в библиотеке</p>	<p>Проблемная беседа «Откуда пришла бумага»</p>	<p>Беседа «Как обрабатывают книги при наведении порядка»</p>	<p>Беседа о профессиях людей, которые создают книги</p>	<p>Акция «Подари книгу другу»</p>	<p>Фото-выставка «Домашнее чтение», участие в конкурсе «Читающая мама»</p>
<p><b>15.02.</b> <b>День памяти о</b> <b>россиянах,</b> <b>исполнявших</b> <b>служебный долг</b> <b>за пределами</b> <b>Отечества</b></p>	<p>Просмотр презентаций, иллюстраций на данную тему</p>	<p>Правила безопасного поведения при ЧС.</p>	<p>Проблемная беседа: «Война и экология»</p>	<p>Эстафета в честь Дня памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</p>	<p>Ручной труд - оригами «Голуби», «Самолеты», «Корабли», «Цветы» итд.</p>	<p>Объемная коллективная работа «Российские герои»</p>	<p>Акция «Герой нашей семьи»</p>

	<b>21.02. Международный день родного языка</b>	Проблемная беседа о родном языке. Как вы думаете, сложно ли детям в нашем детском саду, если русский язык - не родной?	Расширяем словарный запас словами-синонимами к слову «Безопасность»	Проблемная беседа «Роль бумаги в написании стихов»	Эстафета «Отгадай и собери слово»	Коллективная работа «Алфавит нашей группы»	Слушание записей знакомых сказок на разных языках	Запись знакомых сказок на разных языках
	<b>23.02. День защитников Отечества</b>	Образовательные события Праздники Проекты Акция «Поздравим ветерана». Поднятие флага, пение гимна	Закрепляем правила поведения во время спортивных соревнований	Подарки защитникам своей семьи из природного материала	Детские спортивные игры	Ознакомление с военными профессиями	Изготовление подарков для ветеранов Украшение групп и зала к празднику Выставка «Защитники Отечества моей семьи»	Видеоролик для родителей «Спортивные игры». Фотографии «Защитники Отечества моей семьи»
	<b>20.02.-26.02. Масленица</b>	Образовательные события	Закрепляем правила поведения во время поселковых мероприятий	Традиции Масленицы и экология	Игротека «Широкая масленица»	Ознакомление с профессией повара, кондитера	Коллективные плакаты, рисунки «Блины, блиночки мои»	Семейная кулинария «Рецепт блинов моей семьи»
<b>Март</b>	<b>01.03. Всемирный день иммунитета</b>	Проблемные беседы «Что такое иммунитет?» Образовательные события	Здоровый образ жизни - залог крепкого иммунитета	Экология питания. Природные витамины и иммунитет	Спортивное развлечение «Я за ЗОЖ!»	Экология помещения - огромный труд на пути к здоровью (проветривание, уборка)	Оформление к спортивному развлечению. Коллективный плакат «Мой иммунитет»	Проект «Здоровый образ жизни моей семьи». Фотоальбом

<b>03.03.</b> <b>Всемирный день дикой природы</b>	Просмотр презентаций, иллюстраций о дикой природе	Правила безопасного поведения в лесу	Проблемная беседа «Вмешательств о в дикую природу»	Чистый лесной воздух для здоровья	Проблемная беседа «Нужен ли труд человека в дикой природе»	Выставка детских рисунков «Дикая природа»	Семейные рассказы «Наша помощь дикой природе»
<b>08.03.</b> <b>Международ. женский день</b>	Музыкальные праздники	Формируем правила безопасного поведения во время праздников	Изготовление экологических подарков к празднику	Эстафета в честь праздника «Для милой мамы»	Изготовление подарков мамам и бабушкам	Украшение детьми групп детского сада к празднику	Фотографии «Женщины моей семьи»
<b>18.03.</b> <b>День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспит. работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)</b>	Просмотр презентаций, иллюстраций по данной теме (адаптированный материал по возрасту)	Правила поведения в общественных местах	Проблемная беседа «Страдает ли экология при таких событиях»	Эстафета в честь Дня воссоединения Крыма с Россией	Беседа о профессиях военных	Выставка детских рисунков «Крым - наш!»	Фото-выставка «Отдых в Крыму»
<b>22.03.</b> <b>Всемирный день воды</b>	Водный потенциал России и Краснодарского края (моря, реки, озера, водохранилища)	Формируем правила безопасного поведения на кухне	Проблемная ситуация «Вода мой друг или враг?»	Заучивание закличек и пальчиковых игр. Закаливание водой	Профессии, связанные с водой	Изготовление жаворонков из теста	Помощь в приготовлении теста

	<b>27.03. Всемирный день театра</b>	Проблемная беседа «Зачем нужны театры?» Беседы о разных видах театров	Правила безопасного поведения в театре	Изготовление персонажей из бросового материала	Беседа «Полезно ли для здоровья заниматься в театральной студии»	Ручной труд. Настольный театр из природных и бросовых материалов Ознакомление с профессией актера	Театрализованные представления в каждой возрастной группе	Помощь в расширении атрибутов для театрализованных игр
	<b>31.03. 140 лет со дня рождения К.И. Чуковского</b>	Беседы проблемные о добре, взаимопомощи, сопереживании, милосердии	Проблемные беседы о безопасности по произведениям К.И. Чуковского	«Экологическая сказка» по мотивам произведения «Муха Цокотуха». Викторина «Загадки дедушки Корнея»	Проблемные беседы о ЗОЖ по произвед-м К.И. Чуковского	Ручной труд. Оформление книги группы из детских творческих работ	Выставки детского творчества. Чтение и инсценировка произведений Чуковского	Письмо родителям о любимых произведениях К.И. Чуковского
Апрель	<b>01.04. День смеха; Международ. день птиц</b>	Проблемные беседы о важности защиты пернатых друзей	Безопасное поведение в природе - поможем птицам	Экспериментальная деятельность «мусор - враг птиц»	А правда ли, что смех продлевает жизнь?	Профессия орнитолога	Досуг «Игротека-дискотека»	Челлендж «День смеха в моей семье»
	<b>02.04. Международ. день детской книги; День рождения Г.Х. Андерсена</b>	Проблемные беседы по произведениям Г. Андерсена	Формируем правила безопасного поведения в библиотеке и по дороге к ней	Откуда берется бумага для книжных страниц?	Эстафета «По произведениям Г. Андерсена»	Книжкина больница	Экскурсия в библиотеку. Образовательное событие «Моя книжка-малышка»	Расширение атрибутов к игре «Библиотека», в книжном центре

<b>07.04. Всемирный день здоровья</b>	Беседы, презентации, чтение книг на тему ЗОЖ	Формируем правила безопасного поведения на стадионе	Проблемная беседа «Здоровая среда - здоровые дети»	Спортивный праздник	Знакомство с профессией тренера	Оформление коллективного коллажа «Здоровье - это...»	Фотографии семейные «Здоровый образ жизни»
<b>12.04. День космонавтики</b>	Беседа с о первых космонавтах России	Безопасность космонавта на земле и в космосе	Презентация «Космический мусор»	Спортивно- музыкальные досуги ко Дню космонавтики	Труд космонавта Профессии, связанные с космосом	Вставка творческих работ к празднику, оформление муз зала	Помощь в создании «космических» атрибутов для игр своими руками
<b>15.04. День экологических знаний</b>	Охраняемые природные территории и их особенности. Красная книга России	Экологическая безопасность и здоровье человека	Эксперименты с водой и воздухом	Спортивно музыкальны й досуг «Эколята спешат на помощь»	Профессии, связанные с экологией	Плакаты, буклеты, оформленные детьми	Акция «День экологических знаний»
<b>22.04. День Земли</b>	Беседа «История возникновения праздника День Земли» Акция «Сад памяти»	Проблемная беседа «Взаимоотно шение человека и Земли»	Презентация «Наша Земля»	Дыхательная гимнастика в экопарке	Посадка деревьев в экопарке на террритории д/с	Плакаты с призывом. Конструирова ние модели Земли	Акция «Сад памяти»
<b>29.04. Международ. день танца</b>	Беседы о разных танцевальных жанрах, об артистах - мировых знаменитостях	Безопасное поведение во время танца	Видеофильм «Животные тоже танцуют»	Беседа «Спортивны е виды танцев»	Профессии, связанные с танцами	«Танцевальный марафон»	Челлендж «Как танцуют в нашей семье?»

	<b>30.04. День пожарной охраны</b>	Беседы о подвигах пожарных	Пожарные учения, совместные с пожарной частью Закрепления правил поведения при пожаре	Почему пожары вредят экологии? Акция «Нет пожарам!»	Спортивные эстафеты «Мы - пожарные»	Ознакомление с профессией пожарного	Выставка плакатов и рисунков	Буклеты «Пожарная безопасность. Слёзы пожара не тушат»
<b>Май</b>	<b>01.05. Праздник весны и труда</b>	Кто такие Герои труда? Есть ли герои в нашей станции? Поднятие флага, пение гимна	Закрепление безопасного поведения во время работы на огороде	Посадка цветов на территории детского сада	Флешмоб «Мир! Труд! Май!»	Ознакомление с профессией «Агроном» Оформление огородов	Оформление поздравительных плакатов и открыток	Челлендж «Наш семейный активный отдых»
	<b>05.05. Пасха</b>	Образовательное событие Пасха Ознакомление с традициями и историей праздника	Проблемные беседы формирование безопасного поведения в быту (при выпечке куличей)	Яйцо - символ жизни на земле	Народные пасхальные игры	Выпечка куличей Покраска яиц	Пасхальная ярмарка. Музыкальное развлечение «Пасху радостно встречаем!»	Помощь в организации пасхальной Ярмарки

	<p><b>09.05. День Победы</b></p>	<p>Просмотр презентаций Чтение литературы о ВОВ Акция «Сад победы» Акция «Поможем ветерану» Акция «Окна Победы» «Бессмертный полк» Экскурсия к памятнику погибшим воинам Поднятие флага, пение гимна</p>	<p>Формирование безопасного поведения при пешеходных прогулках</p>	<p>Проект «Деревья-герои»</p>	<p>«Парад Победы» в старших группах</p>	<p>Ознакомление с военными профессиями</p>	<p>Праздник «Мы помним! Мы гордимся!»</p>	<p>Активное участие родителей в акциях «Сад победы» «Поможем ветерану» «Окна Победы» «Бессмертный полк» Экскурсия к памятнику погибшим воинам</p>
	<p><b>15.05. Международный день семьи</b></p>	<p>Семья - ячейка общества! Семья - самое дорогое, что у нас есть</p>	<p>Бережное и уважительное отношение в семьях</p>	<p>Семья и экология. Экология поведения</p>	<p>Спортивный досуг «Моя любимая семья»</p>	<p>Ручной труд «Календарь семейных праздников»</p>	<p>Оформление поздравительных открыток родителям, бабушке и дедушке</p>	<p>Проект «Визитная карточка семьи» (плакат, открытка, поделка, видеоролик)</p>

	<b>19.05. День детских общественных организаций России</b>	Просмотр презентаций, иллюстраций по теме	Правила поведения в общественных местах	Рассказ об экологических организациях	Эстафета «Дружные ребята»	Коллективные работы «Дружба объединяет»	Выставка детских работ «Дружба объединяет»	Письмо родителям о детских общественных организациях России
	<b>24.05. День славянской письменности и культуры</b>	Проблемные беседы Просмотр презентаций Чтение художественной литературы	Слово, сказанное без соображения, подобно выстрелу без прицела	По истории письменности. Беседа «Первые письменности», Изготовление бумаги из использованной бумаги	Эстафета «Веселые буквы»	Профессии, связанные с письменностью ю	Моделирование букв алфавита «Что в имени тебе моём?..» А.С. Пушкин	Проект «Что в имени тебе моем?». Фотоальбом «Моё имя»
<b>Июнь</b>	<b>01.06. День защиты детей</b>	Кто и от чего защищает детей? История праздника (ст. возраст)	Правила безопасности детей дома, в детском саду, на природе	Воздушные шары и экология. Выпускать шары в небо или нет?	Веселая праздничная совместная зарядка	Труд, доступный ребенку дома и в детском саду	Праздник детства «Здравствуй, лето!»	Выставка семейных фото «Наша семья на празднике»
	<b>05.06. День защиты окружающей среды</b>	Беседа «О бережном и заботливом отношении к природе»	Беседа «Правила безопасного поведения в природе»	Презентация «Живая и неживая природа»	Беседа «Правила поведения в лесу»	Беседа «Фито-огород - дар природы»	Изготовление предупредительных табличек для экопарка	Беседа «Мы - пример своим детям»

<p><b>06.06.</b> <b>День русского языка - Пушкинский день России</b></p>	<p>Экскурсия в детскую библиотеку Участие в викторине «Сказки Пушкина»</p>	<p>Формирование безопасного поведения по дороге в библиотеку</p>	<p>Стихотворения Пушкина о природе Презентация «Пушкинские места»</p>	<p>Зарядка для языка. Пословицы и поговорки о детях.</p>	<p>Закрепление профессий, связанных с написанием произведений</p>	<p>Акция «Читаем Пушкина» Викторина «По мотивам сказок А.С. Пушкина» Выставка творческих работ по мотивам сказок Пушкина</p>	<p>Видеоролик «Читаем Пушкина»</p>
<p><b>09.06.</b> <b>Международный день друзей</b></p>	<p>Беседа «Ты мой друг и я твой друг»</p>	<p>Формирование безопасного поведения на детской площадке</p>	<p>Беседа «Только вместе, только сообща спасем нашу планету!»</p>	<p>Беседа «Командные виды спорта. Учись действовать в команде»</p>	<p>Помощь сверстникам</p>	<p>Конкурс плакатов «Дружат дети на планете», Досуг «Дружба верная»</p>	<p>Выставка фото «Мой друг»</p>
<p><b>12.06.</b> <b>День России</b></p>	<p>Проблемные беседы о Родине, России. Поднятие флага, пение гимна</p>	<p>Формирование безопасного поведения при перемещении по беседкам детского сада</p>	<p>Презентация «Вот она какая, наша Родина», знакомство с природными богатствами России</p>	<p>Час свободного перемещения детей между беседками «Игровой квест»</p>	<p>Помощь в уборке беседки</p>	<p>Подготовка праздничных видео поздравлений Спортивно-музыкальный досуг «Песнями и танцами славим Россию»</p>	<p>Видеоролик с поздравлениями ребят</p>

	<b>22.06.</b> <b>День памяти и скорби - День начала ВОВ</b>	Акция «Свеча памяти» Проблемные беседы о жертвах ВОВ	Формирование безопасного поведения со свечой	Проблемная беседа «Почему огонь - символ памяти»	Эстафета «Миру - мир!»	Труд женщин и детей во время ВОВ	Минута молчания Оформление выставки детского творчества	Фото-челлендж «Свеча Памяти и Скорби»
	<b>23.06.</b> <b>Международ. олимпийский день</b>	Активности Рассматривание альбомов «Герои спорта» «Олимпийские игры» Презентации «История Олимпийских игр»	Формирование безопасного поведения на спортивных снарядах	Формирование представлений о первых олимпийских играх	Летние Олимпийские игры	Ознакомление с профессиями «спортивный комментатор» «массажист»	Оформление плакатов болельщиков	Мастер-класс Игры и атрибуты - нетрадиционный спортивный инвентарь
<b>Июль</b>	<b>08.07.</b> <b>День семьи, любви и верности</b>	Чтение произведений о благоверных Петре и Февронии. Просмотр мультфильма Беседы о счастливой семье. От чего это зависит?	Формирование безопасного поведения во время праздников	Презентация: «Ромашка - символ семьи»	Эстафета «Моя семья быстрее всех»	Ручной труд - изготовление подарков Ознакомление с профессией мамы и папы	Праздник «День семьи любви и верности» Оформление плакатов, буклетов, выставки детского творчества	Семейные фотографии для создания коллективных коллажей
	<b>09.07.</b> <b>День российской почты</b>	Беседа «Зачем нужна почта»	Беседа «Безопасное поведение в общественных местах»	Беседа по экологическому воспитанию «Как работает почта?»	Эстафета «Почтальон Печкин»	Беседа о работе почтальона	Экскурсия в почтовое отделение	Изготовление писем-рисунков родителям, друзьям

<b>11.07. Всемирный день шоколада</b>	Рассказ воспитателя «Откуда пришел шоколад»	Беседа «Безопасное поведение в магазине»	Беседа «Фольга опасна для окружающей среды»	Беседа о пользе и вреде шоколада	Беседа о работе кондитера	Выставка рисунков «В кондитерском магазине»	Фото-выставка «Я люблю шоколад»
<b>13.07. Международный день головоломки</b>	Проблемная беседа «Для чего нужны головоломки»	Проблемная беседа «Головоломка - опасно или безопасно»	Беседа по экологическому воспитанию	Беседа «Зарядка для ума»	Труд в группе после занятий	Выставка головоломок возрастных групп	Выставка головоломок из дома
<b>20.07. Международ. день шахмат</b>	Великие шахматисты - герои своей страны	Формирование безопасного поведения во время шахматного турнира	Шахматы из природного материала	Шахматный турнир	Великие шахматисты - каждодневный труд	Оформление плакатов к шахматному турниру	Памятки «Развивающие игры дошкольников»
<b>23.07. Всемирный день китов и дельфинов</b>	Проблемная беседа о истории возникновения праздника Презентация: Дельфины - помощники в годы ВОВ	Беседа о безопасном поведении в дельфинарии	Проблемная беседа «Как защитить морских обитателей?» Видеофильм о китах и дельфинах	Игры-эстафеты «Морское путешествие»	Ручной труд «Оформление буклетов»	Оформление буклетов, памяток, плакатов, поделок	Рекомендации к просмотру вместе с ребенком фильмов с участием дельфинов или китов
<b>31.07. День ВМФ. День Нептуна</b>	Активности Проблемные беседы о ВМФ	Формирование безопасного поведения на воде	Активности Беседы о морских обитателях	Спортивно-музыкальный праздник «День Нептуна»	Ознакомление с профессиями ВМФ	Изготовление украшений к празднику	Поздравительный ролик с ВМФ Видеоотчет в группу ватсап

Август	<b>05.08. Международ. День светофора</b>	Светофор - наш верный друг на дороге	Беседа о безопасном поведении на дороге	Проблемная беседа: «Какие есть знаки, которые связаны с природой и о чем они нас предупреждают?»	Утренняя зарядка с веселым «Светофорчиком» Спортивное развлечение «Школа светофоровых наук»	Ознакомление с профессией регулировщика	Творческие выставки ко Дню светофора	Акция Видеоролик «С Международным Днем светофора»
	<b>12.08. День физкультурника</b>	Сила духа - сила тела» Проблемные беседы о пользе занятий физкультурой и спортом	Формирование безопасного поведения во время спортивного праздника	Чистая экология - компонент здорового образа жизни каждого человека	Спортивный праздник «Спорт - это жизнь!»	Расширение представлений детей о профессиях, связанных со спортом	Оформление центров детского творчества, коллективных групповых плакатов и коллажей	Видеоролик о Спортивных семьях группы «Спорт - это жизнь!»
	<b>19.08. Яблочный спас</b>	Праздник «Яблочный спас»	Формирование безопасного поведения во время праздника	Активность «Живой и не живой мед» (эксперимент)	Эстафета в честь праздника	Помощь воспитателям в украшении группы и беседки к празднику	Оформление творческих работ, коллективных плакатов	Помощь в организации праздника «Яблочный спас»
	<b>22.08. День Государств. флага РФ</b>	Ознакомление с Российской геральдикой. Поднятие флага, пение гимна	Формирование безопасного поведения Россия - великая держава»	Цвета флага РФ, их значение и смысл каждого цвета в общем оформлении флага РФ	Музыкально-спортивный досуг «День Государственного флага РФ»	Помощь воспитателям в украшении группы и беседки результатами собственных трудов	Выставка плакатов	Видеоролик «22 августа в моей семье» - Флаг РФ в разных техниках

	<b>27.08.</b> <b>День российского кино</b>	Образовательное событие «Снимаем фильм»	Правила поведения в кинотеатре	Проблемная беседа «Для чего снимают фильмы про экологию»	Проблемная беседа «Для чего снимают фильмы о ЗОЖ»	Беседа о профессиях людей, которые создают кино	Просмотр видео, презентаций «История российского кино»	Фото-выставка «Наша семья в кино»
--	---	--	--------------------------------	--	---	---	--	-----------------------------------

<b>Патриотическое направление воспитания</b>				
<b>Срок проведения</b>	<b>Воспитанники до 3 лет</b>	<b>Воспитанники 3-4 года</b>	<b>Воспитанники 4-5 лет</b>	<b>Воспитанники 5-7 лет</b>
Сентябрь	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»
	Развлечение «Праздник дружной семьи»	Развлечение «Праздник дружной семьи»	Развлечение «Праздник дружной семьи»	Развлечение «Праздник дружной семьи»
Октябрь	Дидактическая игра «Мой дом»	Дидактическая игра «Мой дом»	Дидактическая игра «Мой адрес»	Игра-путешествие по родному посёлку «Наш родной Борисоглебский»
	Оформление альбомов «Моя семья»	Оформление альбомов «Моя семья»	Оформление альбомов «Моя семья»	Оформление альбомов «Моя семья»
Ноябрь	Народные игры, фольклор, согласно теме недели	Народные игры, фольклор, согласно теме недели	Народные игры, фольклор, согласно теме недели	Народные игры, фольклор, согласно теме недели
	-	Фестиваль творчества «Родина моя» (стихи, проза)	Фестиваль творчества «Родина моя» (стихи, проза)	Фестиваль творчества «Родина моя» (стихи, проза)
Декабрь	Народные игры, фольклор, согласно теме недели	Беседы «Праздники на Руси», «Русский народный костюм». Народные игры, фольклор, согласно теме недели	Беседы «Праздники на Руси», «Русский народный костюм». Народные игры, фольклор, согласно теме недели	Беседа «Культура и традиции русского народа». Народные игры, фольклор, согласно теме недели
Январь	Фотовыставка «Новогодний праздник в детском саду и семье»	Фотовыставка «Новогодний праздник в детском саду и семье»	Фотовыставка «Новогодний праздник в детском саду и семье»	Фотовыставка «Новогодний праздник в детском саду и семье»
	Оформление выставки «Мастера земли русской» (народные промыслы (игрушки) России)	Оформление выставки «Мастера земли русской» (народные промыслы (игрушки) России)	Оформление выставки «Мастера земли русской» (народные промыслы (игрушки) России)	Оформление выставки «Мастера земли русской» (народные промыслы (игрушки) России)

Февраль	Развлечение «Мы солдаты»	Тематическое занятие «Наша армия родная»	Тематическое занятие «Наша армия родная»	Праздник «Наша армия родная»
	Изготовление сувениров для мужчин			
Март	Праздник «Для наших мам и бабушек»			
	Изготовление сувениров для женщин			
	Изготовление альбомов «Люби и знай свой край»			
Апрель	Тематическое занятие «День космонавтики» Просмотр мультфильмов			
	Сюжетно-ролевая игра «Наш любимый детский сад»	Беседа о разных странах и их жителях	Беседа о разных странах и их жителях	Беседа о разных странах и их жителях. Дидактическая игра «Кто в какой стране живёт»

### Социальное направление воспитания

Срок проведения	Воспитанники до 3 лет	Воспитанники 3-4 года	Воспитанники 4-5 лет	Воспитанники 5-7 лет
Сентябрь	Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо?»	Беседа на тему «Что такое добро?», «Где живёт доброта?», «Что значит добрый человек?», «Легко ли быть добрым?», «Как поделиться добротой?», «Почему добро всегда побеждает?», «Как сохранить добро?», «кто такие волонтеры?»		
Октябрь	Беседа «Бабушки и дедушки»	Беседа «Наша дружная семья»	Изготовление подарков к празднику «День пожилого человека»	Изготовление подарков к празднику «День пожилого человека»
	Дидактическая игра «Хорошо-плохо»	Дидактические игры «Чем я могу помочь», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо»		
Ноябрь	Беседа «Братья наши меньшие», Театрализованное представление «Как муравьишка домой спешил»			
Декабрь	Слушание песен «Будьте добры» автор Санин А., «Дорога добра» Автор Ю. Энтин			
Январь	Беседа «Покормите птиц зимой»	Участие в акции «Покорми птиц»		
Февраль	Участие в акции «Подари книгу»			
	Чтение сказок «Два жадных медвежонка», «Искорка добра», В. А. Сухомлинский «Скупой» . В Катаев «Цветик- семицветик, В. Митт «Шарик в окошке», Е.Кошевая «Мой сын», С. Маршак «Если вы вежливы»»			
Март	Чтение художественной литературы: В. Осеева «Что легче?», «Просто старушка», «Сыновья», «Навестила», «Волшебное слово», Л. Кон «Друг», Э. Успенский «Крокодил Гена и его друзья»			
	Изготовление листовок к 22 марта, всемирного дня воды, «Берегите воду!»			
Апрель	Акция «Каждую соринку - в корзинку»			
	Тематическое занятие «День Земли». Беседа «Как беречь природу»			
Май	Консультация для родителей «Как рассказать ребёнку о Победе»			
	Участие в акции «Открытка для ветерана»			
Май	Рассматривание альбома «Весна Победы»	Литературные чтения «Их подвигами гордятся внуки» Участие в акции «Открытка для ветерана»	Литературные чтения «Их подвигами гордятся внуки» Участие в акции «Открытка для ветерана»	Литературные чтения «Их подвигами гордятся внуки». Участие в акции «Открытка для ветерана»
		Викторина «Люди, прославившие Россию»	Викторина «Люди, прославившие Россию»	Викторина «Люди, прославившие Россию»
Июнь	Спортивное развлечение «День России»	Спортивное развлечение «День России»	Спортивное развлечение «День России»	Спортивное развлечение «День России»

Июль	Праздник «Мама, папа, я - дружная семья»			
Август	Выставка детского творчества «День посёлка»			

### Физическое и оздоровительное направление воспитания

Срок проведения	Воспитанники до 3 лет	Воспитанники 3-4 года	Воспитанники 4-5 лет	Воспитанники 5-7 лет
Сентябрь	Консультация для родителей	«Здоровый образ жизни в семье»		
	Беседа «Чумазый мальчик»	Беседа «Чумазый мальчик»	Беседа «Я и моё тело»	Беседа «Личная гигиена»
	Игровая ситуация «научим Мишку умываться»	Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра»	Игровая ситуация «Как привести себя в порядок»	Сюжетно-ролевая игра «У стоматолога»
	Чтение художественной литературы: Г.Зайцев «Друзи с водой», К.Чуковский «Мойдодыр», А.Барто «Девочка чумазая», З. Бяльковская «Юля - чистюля», З. Александрова «Купание»			
Октябрь	Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»	Подвижная игра «Красный, жёлтый, зелёный»	Подвижная игра «Красный, жёлтый, зелёный»	Подвижная игра «Найди знак»
	Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу»	Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу»	Игровая ситуации «Едем в автобусе»	Составление рассказа «Однажды на улице»
	День Здоровья			
Ноябрь	Спортивное развлечение по плану воспитателя			
	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»	Дидактическая игра «Кому что нужно»	Дидактическая игра «Виды спорта»	Дидактическая игра «Виды спорта»
Декабрь	Экскурсия в медицинский кабинет			
Январь	Игровая ситуация «Можно-нельзя»	Игровая ситуация «Один дома»	Игровая ситуация «Один дома»	Игровая ситуация «Один дома»
	Игровая ситуация «Поведение с незнакомыми людьми»			
Май	Участие в акции «Окна Победы»			
Июнь	Утро радостных встреч. Встреча с волонтерами			
Август	Акция для родителей «Пристегни самое дорогое»		Выпуск листовок «Правила дорожные знать каждому положено»	

### Этико-эстетическое направление воспитания

Срок проведения	Воспитанники до 3 лет	Воспитанники 3-4 года	Воспитанники 4-5 лет	Воспитанники 5-7 лет
Сентябрь	Фото выставка «Лето»	Выставка творческих работ «Как я провёл лето»		
Октябрь	Экскурсия на выставку ДОО	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»		
Ноябрь		Фестиваль творчества «Родина моя» (конкурс чтецов)		
Декабрь	Участие в конкурсе на лучшую	/ новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»		
Февраль		Конкурс чтецов «Волшебница Зима»		
Март	Экскурсия на выставку ДОО	Конкурс «Красота рукотворная»		
Апрель		Конкурс детского творчества ко Дню космонавтики		
	ь	Конкурс чтецов «Весна идёт...»		
Май	-	Конкурс детского творчества «Май. Весна. Победа»		
	-	Акция «Окна Победы»		
Июнь	Экскурсия на выставку ДОО	Конкурс рисунков на асфальте к Дню защиты детей		
Июль	Семейный фото-конкурс «Счастливый мир детства»			
Август	Конкурс ко Дню посёлка «Мой родной Борисоглеб»			
	Консультация для родителей «Факторы, способствующие закаливанию детей»			
Август		Экскурсия к перекрёстку		
		Конкурс рисунков «Школа светофорных наук»		

<b>Трудовое воспитание</b>				
<b>Срок проведения</b>	<b>Воспитанники до 3 лет</b>	<b>Воспитанники 3-4 года</b>	<b>Воспитанники 4-5 лет</b>	<b>Воспитанники 5-7 лет</b>
Сентябрь	Беседа «Все́му своё место»	Беседа «Все́му своё место»	Беседа о профессиях	Беседа «Все работы хороши»
			Игровая обучающая ситуации «Поможем Кате накрыть на стол»	Игровая обучающая ситуации «Поможем Кате накрыть на стол»
Октябрь	Трудовые поручения	Привлечение детей к помощи воспитателю	Дежурство по столовой	Дежурство по столовой
			Уборка на участке	Уборка на участке
Ноябрь	Наблюдение за трудом младшего воспитателя	Наблюдение за трудом дворника	Наблюдение за трудом кастелянши	Наблюдение за трудом медсестры
	Дидактическая игра «Кому что нужно для работы»	Дидактическая игра «Кому что нужно для работы»	Лото «Профессии»	Лото «Профессии»
Декабрь	Изготовление гирлянд для украшения группы к новому году			
	Беседа «Уход за домашними питомцами»			
	Кормление птиц			
Январь	Игровая обучающая ситуация «Поможем Кате одеться»	Игровая обучающая ситуации «Поможем Кате	Игровая обучающая ситуация «Покажем	Игровая обучающая ситуация «Покажем малышам, как ухаживать за растениями»
Февраль	Зимний спортивный праздник			
	Чтение художественной литературы: р.н.с. «Волк и семеро козлят», А. Толстой «Приключение Буратино», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Котауси и Мауси»			
	Экспериментирование «Посадка лука»			
	Просмотр мультфильмов «Смешарики. Азбука здоровья»			

	Стихи об овощах и фруктах	Беседа «Овощи и фрукты - полезные для здоровья продукты»	Дидактическая игра «Полезно - не полезно»	Проектная деятельность «Где хранятся витамины»
Март	Беседа «Спички - не тронь, в спичках огонь»	Беседа «Спички - не тронь, в спичках огонь»	Игровая ситуация «Если возник пожар?»	Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»
			Инсценировка произведения С Маршака «Кошкин дом»	
	Фотовыставка «Кем работают наши мамы»		Составление рассказа «Профессии нашей семьи»	
	Чтение художественной литературы С. Маршак «Кошкин дом», Г. Цыферов «Жил на свете слонёнок», Л. Толстой «Пожарные собаки», С Михалков «Дядя Стёпа», Е. Хоринская «Спичка-невеличка»			
Апрель	Просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука безопасности»			
	Чтение художественной литературы Г. Георгиев «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя Стёпа - милиционер»			
	Викторина «Правила дорожные детям знать положено»			
Май	День Здоровья			
	Экскурсия на стадион посёлка			
	Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремёсла», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем быть?», И. Крылов «стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», р.н.с. «Крошечка-хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всё для всех»			
Июнь	Спортивный праздник «Здравствуй, лето»			
	Консультация для родителей «Лето-прекрасное и опасное»			
	Дидактическая игра «Что где растёт?»	Дидактическая игра «Съелобное-несъелобное»	Беседа «Как себя вести на приполе»	Беседа «Ядовитые растения»
	Высадка рассады. Полив цветников			
Июль	Беседа «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья». Трудовые поручения.			
Август	Создание альбома «Кем работают наши мамы»		Создание альбома «Профессии нашей семьи»	

**Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**  
(подробный перечень произведений представлен в ФОП ДО)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Светлячок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
интеллектуального развития воспитанников  
п. Борисоглебский Ярославской области  
(МБДОУ «Светлячок»)

Рассмотрена и принята:  
на заседании Педагогического совета  
МБДОУ «Светлячок»  
Протокол № 1 от «24 » августа 2023 года

Утверждено:  
заведующим  
МБДОУ «Светлячок»  
Т.Н. Сахарова  
Приказ № 63/01-20  
от «25» августа 2023 года



## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад «Светлячок» общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением интеллектуального развития воспитанников  
п. Борисоглебский Ярославской области

п.Борисоглебский  
2023