

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Светлячок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
интеллектуального развития воспитанников

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
Протокол №1
от «31» августа 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Светлячок»
Т.Н.Сахарова
31 августа 2020 года
Приказ № 59/01-20

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (краткая презентация)

п. Борисоглебский
2020 г.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация ООП ДО

Структура основной образовательной программы

Целевой раздел

- Пояснительная записка
- Цели, задачи Программы
- Принципы и подходы к формированию Программы
- Возрастные особенности детей дошкольного возраста
- Планируемые результаты освоения ООП ДО

Содержательный раздел

- Содержание образования по пяти образовательным областям
- Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО
- Технологии организации образовательного процесса
- Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (логопедическая служба)

Организационный раздел

- Режим дня
- Традиции ДОО: события, праздники, мероприятия
- Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- Материально-технические условия реализации ООП ДО

Дополнительный раздел: краткая презентация ООП ДО

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Основная образовательная программа ДОО разработана в соответствии с основными федеральными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПин» 2.4.3049-13), а также с другими региональными и муниципальными документами.

Программа определяет:

- цель
- задачи
- планируемые результаты
- содержание и организацию образовательного процесса

Цели, задачи Программы

Цель: обеспечение выполнения требований ФГОС дошкольного образования в части организации образовательного процесса, ориентированного на достижение ребенком целевых ориентиров ФГОС ДО

Задачи реализации программы

1. Задачи адаптации:

- обеспечение благоприятных условий в ДОО для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья детей, формирование основы безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства.

2. Задачи социализации:

- приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылки к учебной деятельности;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3. Задачи самоутверждения:

- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формировать познавательные интересы и действия ребёнка в различных видах деятельности.

Цели части Программы,

формируемой участниками образовательных отношений

Реализация программы «Ладушки» (авт. И. Каплунова, И. Новоскольцева)

Цель и задачи программы:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).

Реализация программы «Юный эколог» (авт. С.Н.Николаева)

Цель программы: формирование основ экологической грамотности младших школьников посредством приобретения ими знаний и взаимосвязях в мире природы в процессе практической, творческой и элементарной исследовательской деятельности

Реализация программы «Развитие речи в детском саду» (авт. В.В. Гербова)

Цель программы: развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи, формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Реализация программы «Математика в детском саду» (авт. В.П. Новикова)

Цель программы: формирование у детей элементарных математических представлений

Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы и подходы к реализации ООП:

- 1. Поддержка разнообразия детства.** Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса.
- 2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.** Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
- 3. Позитивная социализация ребенка** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
- 4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.** Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
- 6. Сотрудничество Организации с семьей.** Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.
- 7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами,** которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.
- 8. Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с

характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

9. **Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. **Развивающее вариативное образование.** Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка

11. **Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.**

Основой воспитания и развития в ДОО является интегративный подход к построению содержания дошкольного образования, отсутствие жесткой предметности, закрепление знаний и умений в разных формах детской деятельности.

12. **Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.**

Возрастные категории детей ДОО

Возрастная категория	Направленность группы	Количество групп
1,5– 3 года	общеразвивающая	1
3 – 4 года	общеразвивающая	1
4 - 5 лет	общеразвивающая	1
5 - 6 лет	общеразвивающая	1
6 - 7 лет	общеразвивающая	1
Всего		5 групп

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ на этапе завершения дошкольного образования:

- - ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- - ребенок проявляет любознательность; задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории, ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательный процесс прорабатывается с Инновационной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. -6-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г .; а также парциальными образовательными программами и методическими пособиями.

Основные направления

Социально- коммуникативное развитие

Цель: развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта.

Познавательное развитие

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Речевое развитие

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Художественно-эстетическое развитие

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности и развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Физическое развитие

Цель: формирование интереса к занятиям физической культурой, воспитание ценностного отношения; основ здорового образа жизни.

Виды детской деятельности

1. Игровая
2. Коммуникативная
3. Познавательно-исследовательская, конструирование
4. Изобразительная
5. Музыкальная,
6. Восприятие художественной литературы и фольклора
7. Двигательная
8. Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей (логопедическая служба)

ДОУ посещают дети, имеющие речевые нарушения. Обследование речевого развития у воспитанников проводится с трехлетнего возраста («Мониторинг в детском саду» Т.И. Бабаева З.А.Михайлова. Детство-Пресс 2011). В результате выявленных речевых нарушений для педагогов и родителей проводятся консультации по исправлению недостатков речи.

С детьми пятилетнего возраста ведется коррекционно-развивающая работа на логопедических занятиях. Форма проведения: подгрупповая и индивидуальная с учетом основных нарушений речи (ФН, ФФН, ОНР, ЗПР, нарушения темпа и ритма речи). На каждого воспитанника заполняется речевая карта.

Коррекционно-развивающая работа.

Задачи:

- развивать словарь;
- формировать и совершенствовать грамматический строй речи;

- развивать фонетико-фонематическую систему языка, навыки языкового анализа, развивать просодическую сторону речи, корректировать произносительную сторону речи, работать над слоговой структурой слова, совершенствовать фонематическое восприятие;
- обучать элементам обучения грамоты;
- развивать связную речь.

Сотрудничество с семьей

Основные направления и формы работы с семьей: взаимопознание и взаимоинформирование

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений;
- участие в проектной деятельности;
- участие в праздниках, развлечениях, экскурсиях
- организация дней открытых дверей в детском саду;
- разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон;
- копилка добрых дел;
- «гость группы»;

Наглядная информация

- стенды для родителей по следующим темам: «Визитная карточка ДОО» (информация о ДОО), «Музыкальное воспитание», «Наши планы и дела», «Здоровые телом – сильные духом», «Права ребёнка», Вернисаж «Мир глазами детей», «Умей действовать при пожаре», «Информация», «Наши достижения», «Методическая работа», «Добрая дорога детства», «Путешествие во времени», «Моя Родина – Россия!», «Наш поселок Борисоглеб», «Меню», «Уголок логопеда»
- папки-передвижки;
- буклеты, индивидуальные памятки;
- газета «Солнечный вестник»;
- официальный сайт ДОО

Непрерывное образование

- консультации;
- семинары-практикумы;
- мастер-классы;
- тренинги

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Режим дня составлен с учетом комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и СанПиН 2.4.3049-13.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника, в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периодов года.

Особенности организации РППС

Обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных условий;
- учет возрастных особенностей детей;
- охрану и укрепление здоровья;
- учет особенностей и коррекцию недостатков в развитии;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- двигательную активность;
- уединение

Принципы построения РППС

- насыщенность (содержательная обучающая среда);
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.