Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Светлячок» общеразвивающего вида

с приоритетным осуществлением интеллектуального развития воспитанников

Борисоглебского МР Ярославской области

**Открытое занятие по развитию речи**

**по теме «Человек. Части тела»**

Подготовила и провела:

Учитель-логопед

Рундина Е.А.

п. Борисоглебский

2018 г.

**Тема занятия: «Человек. Части тела».**

**Цели занятия:**

Коррекционно – образовательная:

- учить детей дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы.

Коррекционно – развивающие:

- закреплять у детей умение образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;

- развивать словарь антонимов;

- закреплять знания о назначении частей тела.

Коррекционно – воспитательная:

- учить осознавать собственную значимость, индивидуальность.

**Оборудование:** предметная картина с изображением человека, сюжетные картинки к играм, мяч, маска.

**Ход занятия:**

1. **Организационный момент.**

**Игра «Назови ласково».**

**Логопед:** Сядет тот, кто назовет ласково.

Голова, нос, руки, грудь, лоб, подбородок, локти, спина, брови, рот, пальцы, живот, ресницы, язык, ногти, ноги, глаза, горло, плечи, колени, затылок, зубы, шея, пятки, щеки, губы, уши.

1. **Объявление темы.**

**Логопед:** Сегодня на занятии мы будем говорить о человеке, о строении его тела.

1. **Вводная беседа**.

Человек

Взрослые и дети, мальчики и девочки, - это люди. Все мы разные, но при этом очень похожи по строению тела.

Тело человека напоминает механизм, который способен выполнять множество различных задач. С его помощью мы можем смеяться, плакать, говорить, бегать, думать, работать и играть.

Человеческое тело состоит из различных частей. Внутри тела человека разные органы, постоянно занятые работой. Все органы связаны между собой и помогают друг другу. Но каждый орган при этом имеет свои обязанности и выполняет их. Например, легкие помогают человеку дышать, мозг – думать, желудок переваривает пищу, а сердце отвечает за правильную работу всех органов.

Если все части тела человека и внутренние органы работают правильно, человек здоров.

1. **Развитие лексико-грамматических категорий:**

**Игра «Что можно делать…»**

- глазами – глядеть, читать,..

- руками –

- ногами –

- зубами –

- языком –

- губами –

- пальцами -

**Игра «Какое слово отличается от других?**»

Рот, рот, крот, рот.

Уши, ужи, уши, уши.

Палец, палец, танец, палец.

Глаз, глаз, глаз, квас.

Бровь, бровь, кровь, бровь.

Плечи, свечи, плечи, плечи.

**Логопед:** Посмотрите, что изображено на картинке (ухо)? А у человека их сколько?

**Что?** – уши.

**У змеи нет чего?** –

**Холодно чему?** –

**Отморозить что?** –

**Слышать чем?** –

**Девочки носят сережки в чем?** -

**Физкультминутка:**

**Логопед:** Слушайте внимательно и показывайте то, что я называю:

Есть на пальцах наших ногти,

На руках – запястья, локти.

Темя, шея, плечи, грудь

И животик не забудь.

Есть колени. Есть спина,

Но она всего одна.

Есть у нас на голове

Уха два и мочки две.

Брови, скулы и виски,

И глаза, что так близки.

Щеки, нос и две ноздри,

Губы, зубы – посмотри!

Подбородок под губой,

Вот что знаем мы с тобой!

**История «Про нос и язык».**

У Кати было два глаза, два уха, две ноги, а язык один и нос тоже один.

- Скажи, бабушка, - просит Катя, почему у меня всего по два, а язык и нос один?

- А потому, милая внучка, - отвечает бабушка, чтобы ты больше ходила, меньше болтала и нос свой, куда не надо не совала.

**Игра «Что есть у человека?»**

У человека две… (руки, ноги, ноздри, щеки).

У человека на лице один ….( нос, рот).

У человека два …(уха, глаза, виска).

У человека на голове много…(волос).

У человека нет… (хвоста, копыт, крыльев, лап, плавников).

**Дидактическая игра «Какой это человек?»**

**Логопед:** Очень часто людей сравнивают с разными животными или его поведением, внешностью, чтобы показать, какой это человек, какими чертами внешнего сходства он обладает с этим животным, или похоже двигается, ест, ведет себя с другими.

Я вам сейчас буду называть такие определения, а вы мне объясните, о каком человеке можно сказать так:

**Л:** Львиная грива.

**Д:** О человеке, у которого на голове пышная, огромная прическа или много волос.

**Л:** Льет крокодиловы слезы.

**Д:** Так можно сказать о человеке, проливающем лживые слезы.

**Л:** Топает, как слон.

**Д:** Это человек с тяжелой походкой.

**Л:** Обезьяньи ужимки.

**Д:** Так говорят о том, кто любит кривляться.

**Л:** Черепаший шаг.

**Д:** У человека, который очень медлительный.

**Игра «Хитрые вопросы»**

**Логопед:** Как вы думаете, что случится, если человек перестанет:

**-** умываться;

**-** чистить зубы;

**-** есть;

**-** пить;

**-** гулять.

**Логопед:** Предлагаю поиграть в игру **«Скажи наоборот»(мяч).**

Добрый – злой

Большой - маленький

Низкий – высокий

Толстый – худой

Больной – здоровый

Старый – молодой

Веселый – грустный

Чистый – грязный

Сытый – голодный

Быстрый – медленный

**Логопед:** А сейчас давайте вспомним как называются наши пальчики.

**Пальчиковая гимнастика**

Пальчик с краешку большой

Самый толстый и смешной.

Это – указательный

Строгий и внимательный.

Это пальчик средний,

Не первый, не последний.

Это безымянный,

Неуклюжий и забавный.

Ну, а это наш мизинчик.

Он у всех у нас любимчик.

**Логопед:** Молодцы, ребята! Скажите пожалуйста, что вам понравилось на занятии больше всего. Спасибо за внимание, занятие окончено.