**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад «Светлячок» общеразвивающего вида с приоритетным**

**осуществлением интеллектуального развития воспитанников**

**Проект**

***Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ***

**«В детский сад без слёз»**

Выполнила:

Воспитатель второй группы раннего возраста

Шустрова Алёна Алексеевна

**П.Борисоглебский, 2019г.**

**Актуальность проекта.**

         Детский сад – новый период в жизни ребёнка. Не все дети сразу принимают незнакомых людей, новую обстановку. Случается, что и родители, отдавшие своего ребенка в сад, начинают разочаровываться при виде детских слез, капризов, отказов идти в сад, болезни, претензии и обиды в адрес сотрудников, которые напрямую взаимодействуют с их детьми.

Адаптация – это приспособление организма к изменяющимся внешним условиям. Этот процесс требует больших затрат и часто проходит с напряжением, а то и перенапряжением психических и физических сил организма. Детям любого возраста очень непросто начинать посещать дошкольную организацию, ведь вся жизнь меняется кардинальным образом.   
В привычную, сложившую жизнь ребёнка буквально врываются   следующие изменения: режим дня, отсутствие родных рядом, постоянный контакт со сверстниками, необходимость слушаться и подчинятся   незнакомому до этого человеку.     
Проблема  адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям дошкольной организации давно находится в центре внимания многих исследователей. Каждый маленький человек - это личность, достойная уважения и понимания. Это очень хорошо понимают педагоги, и поэтому, необходимо много внимания уделить самочувствию ребенка, его  эмоциональному благополучию в дошкольной организации. Следует отметить, что никто и ничто не может приспособить ребенка к жизни, чем он сам. А роль педагогов и родителей состоит в том, чтобы не мешая, направлять его в нужное русло, обеспечивать его безопасность для дальнейшего развития. .

         В период адаптации у ребёнка происходит перестройка ранее сформированных привычек и уклада жизни. Ребенок подвергается эмоциональному стрессу при предъявлении нового помещения, новых игрушек, новых людей, новых правил.

         Готовность к детскому саду зависит от готовности родителей оставлять свое чадо на некоторое время в детском саду. Тревожные матери испытывают трудности с этим. Они настолько тревожны, что это состояние проецируют на ребёнка.

         Работа воспитателя заключается не только в помощи адаптации детям, но и в помощи родителям, оставить благоприятное отношение к детскому саду. Личность воспитателя должна обладать такими качествами как доброжелательность, отзывчивость, компромисс – как одно из условий решения конфликтов.

Предполагаемый проект – адаптационный проект к условиям детского сада детей раннего возраста, учитывающий психологические, физиологические и социальные особенности детей этого возраста.

         Ведущая деятельность в раннем дошкольном возрасте является игра, поэтому проект строится на основе игровых упражнений.

***Цель:***

создание благоприятных условий социальной адаптации ребенка и их родителей в условиях детского сада.

***Задачи:***

* Создать условия, обеспечивающие ребенку психологический комфорт для облегчения периода адаптации к условиям группы;
* развитие навыков взаимодействия детей друг с другом с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
* развитие игровых навыков, произвольного поведения;
* работа с родителями направленная на качественные изменения в привычном жизненном укладе семьи, на новые уровни взаимодействия и сотрудничество с сотрудниками детского сада;
* формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей;
* повышение коммуникабельности между родителями;
* формировать у детей привычку к аккуратности и чистоте, прививать простейшие навыки самообслуживания;
* закладывать основы взаимодействия друг с другом, формируя доверие и привязанность к воспитателю;
* побуждать   детей  к эмоциональной отзывчивости к окружающей действительности (окружающие предметы, картины, иллюстрации, музыка и т.д.).

**Участники проекта**: воспитатели, дети, родители.

**Сроки проекта:** 3 месяца.

На сроки проекта влияют следующие факты – адаптационный период может затянуться с учетом индивидуальности ребёнка и особенности семейных отношений; дата поступления в детский сад; заболеваемость/посещаемость и т.д.

***Материалы и средства реализации:***

**- анкеты для родителей;**

АНКЕТА

1. Фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Отчество\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Национальность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Образование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ какое учебное заведение окончили \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Гражданская специальность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ имеете ли стаж работы по специальности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Чем увлекались в свободное время\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ умеете ли:рисовать \_\_\_\_, писать плакатным пером \_\_\_\_\_, работать на персональном компьютере \_\_\_\_\_.

6. Имеете ли судимых родственников(степень родства,за что осужден)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Имеете ли родственников находящихся под наблюдением:психиатра

(степень родства, диагноз) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ невропатолога(степень родства,диагноз) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Имеете ли вы приводы в милицию\_\_\_\_, причины \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Состояли ли вы на учете в инспекции по делам несовершеннолетних

\_\_\_\_\_, причина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10.Выезжали ли вы за границу(куда,когда,с какой целью) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11.Имеете ли загранпаспорт \_\_\_\_\_\_, где он хранится \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12.Поддерживаете ли контакты с гражданами иностранных государств \_\_\_\_\_ в связи с чем \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13.Воспитывались:с родителями\_\_\_\_\_\_, без отца (причина) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, без матери (причина) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14.Родители пенсионеры: (кто, вид пенсии) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ инвалиды: (кто, вид инвалидности) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15.Женаты \_\_\_\_\_\_, имеете ли детей \_\_\_\_\_\_\_, есть ли девушка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

16.Имели ли частые ссоры с окружающими \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

17.Имели ли черепно-мозговые травмы, сотрясения головного мозга \_\_\_\_\_\_ при каких обстоятельствах \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

18.Имеете ли хронические заболевания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

19.Отношение к наркотическим веществам: употреблял \_\_\_\_\_\_, пробовал \_\_\_\_\_\_\_, не употреблял\_\_\_\_\_\_\_\_, вид наркотического вещества \_\_\_\_\_\_\_

20.Употребляли ли спиртные напитки:по праздникам \_\_\_\_\_\_,раз в неделю и чаще\_\_\_\_\_\_, раз в месяц и реже\_\_\_\_, не употреблял\_\_\_\_\_\_

21.Совершали ли побеги из дома\_\_\_\_\_\_, причина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

22.Оставались ли в школе на второй год \_\_\_\_\_\_, причина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

23.Отношение к службе:пошел служить с желанием\_\_\_\_\_,без желания \_\_\_\_\_, без желания но с пониманием необходимости службы\_\_\_\_\_\_\_\_

24.Ваше вероисповедание: верующий \_\_\_\_\_\_\_\_\_, атеист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

25.Тяжело ли вам привыкать к новым условиям службы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

26.Испытываете ли вы тягу к одиночеству,предпочитаете уединяться \_\_\_\_\_

27.Были ли ограничения при прохождении призывной комиссии,по здоровью,если да то какие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

28.Было ли желание, попытки покончить жизнь самоубийством \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

29.Отношения в семье среди родственников(пьянки,побои,скандалы)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

30.До призыва на военную службу: работали \_\_\_\_\_\_\_\_, учились \_\_\_\_\_\_\_\_\_, не работали и не учились \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

31.В какой семье воспитывались:рабочих\_\_\_\_\_\_\_, колхозников\_\_\_\_\_\_\_, военнослужащих \_\_\_\_\_\_\_\_\_, интеллигентов \_\_\_\_\_\_, пенсионеров \_\_\_\_\_\_\_\_\_

32.Адрес родителей:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ телефон\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

33.Просьбы,пожелания,заявления командованию части,соединения \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

дата заполнения подпись

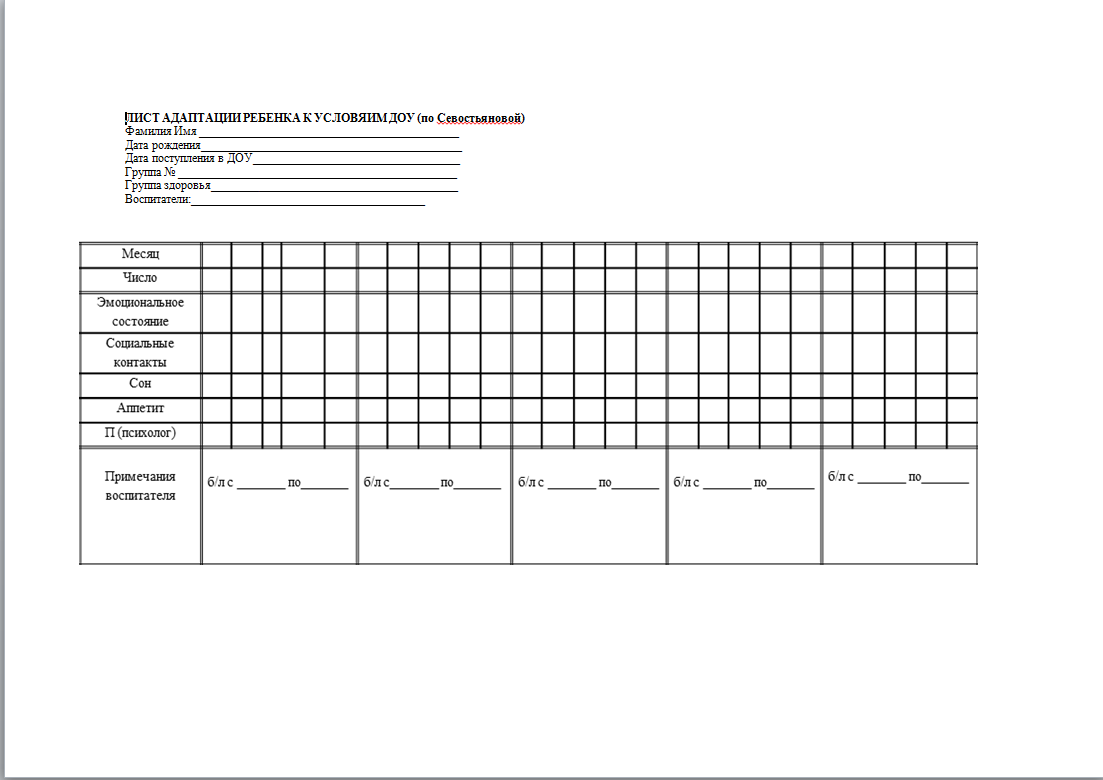
**- консультации и индивидуальные беседы с молодыми родителями:**

* «Особенности адаптации в ясельной группе»
* «Идём в детский сад. Как облегчить адаптацию»
* «Адаптация в детском саду. Советы психолога»



**- адаптационные листы;**



**- картотека подвижных игр;  
- картотека развивающих игр;  
- физкультминутки;  
- пальчиковые игры;  
- сенсорное оборудование ( пирамиды, вкладыши, конструктор «лего», автомобили и т.д).**



**План реализации проекта:**

**1 этап – организационный:**  
- создание базы данных о будущих воспитанниках (портфолио дошкольника);  
- родительское собрание по теме «Адаптация  детей в ДОУ»;  
- мероприятия, проводимые в период адаптации;   
-   накопление информации и материалов;  
-  картотека игр: дидактические, развивающие, подвижные,пальчиковые и т.д.  
- консультация  для родителей по проблеме адаптации детей;  
- оформление адаптационных листов на каждого ребенка.

**2 этап – основной: *Социально-коммуникативное развитие:***

**Дидактические игры:**

***Задачи:***

* учить детей развивать игровую деятельность через игру, чувственнный опыт в играх с игрушками;
* учить бережному отношению к игрушкам, заботиться о них;
* учить называть цвет предметов(посуды) и их форму;
* развивать умение понимать предложения с предлогами – на-;
* продолжать расширять и обогащать словарный запас: существительными, глаголами и другими частями речи;
* способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи.

**Рекомендованы дидактические игры:**

- «Напоим куклу Таню чаем»

- «Покатаем куклу на машине»;

- «Уложим куклу спать»;   
- «Отгадай и назови»

- «Поможем кукле Кате одеться на прогулку».



**Рассматривание сюжетных картинок:**

***Цель:***

- развивать наблюдательность, внимание и память, усидчивость;  
- обращать внимание детей на то, что дети играют, не мешая друг другу и не причиняя боли;

- содействовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками;

- развивать наблюдательность, внимание и память;  
- обогащать чувственный опыт детей в играх с дидактическим материалом;  
- воспитывать добрые чувства, заботу  друг к другу;  
- привлечение родителей к оснащению кукольного центра;  
- развивать интерес к сверстникам;  
- знакомство с правилами безопасного взаимодействия друг с другом( не брать игрушки в рот).

**Рекомендованы для рассматривания картины:**- «Играем вместе»

- «Дети играют кубиками»

- «Дети кормят птиц»

- «Животные» и др.

***« …на картинке изображены животные: кошка, собака,утка,свинья..»***



**«домашние животные»**

**Пальчиковыеигры:**- «Этот пальчик дедушка»;  
- «Пальчик - мальчик»

- «Паучок»

***Познавательное развитие:***

**Цель:**

- формировать умение различать количество предметов (много - один), (один - много);

- формировать умение различать предметы по форме;

-  формировать представления о предметах ближайшего окружения;

-развивать зрительно –тактильные ощущения, первоначально на ощупь, а потом только их рассматривать;  
-обогащать сенсорный опыт, знакомя с предметами.

**Дидактические игры:**-  «Чудесный мешочек»;  
- «Построим домик для котика»;   
- «Угостим сметаной киску»;   
- «Чьи детки»;  
- «Подбери такую же картинку».



***Речевое развитие***

**Чтение потешек:**

**Цель:**упражнения на звукоподражание: пи-пи, мяу,  ко-ко, ква-ква, ку-ка-ре-ку, чух – чух, вот – вот.  
- «Кто у нас хороший»;   
- «Чики – чики-чикалочки»;  
-  «Поехали, поехали»;  
- «Зайка к деткам подбежал»;  
-  «Где же, где наши ручки».

**Формирование словаря:**

**Цель:**

- создать благоприятные условия для эмоционального контакта с детьми;  
- формировать умение отвечать на вопросы, подводить к обобщающему понятию;  
- развивать умение повторять фразы, активизировать слова детей за счет звукоподражания героев потешки;  
- «Принеси Машеньке вазочку для варенья»;  
-  «Возьми красный карандаш»;   
- «Покатай собачку на машинке»

**Называть местоположение предмета:**

**Цель:**- развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру

- «Грибок на верхней полочке, высоко».     
- «Где лежит мячик?»

- «Принеси красную чашечку

***Художественно-эстетическое развитие***

**Конструктивно - модельная деятельность:**

**Цель:**

- формирование умения бережно относиться к материалам, правильно их использовать;

- знакомить с мебелью;

- формировать умение пользоваться знакомыми формами стройматериала при сооружении собственных разнообразных построек;

- учить создавать постройки, накладывать детали друг на друга и ставя их рядом по образцу;

- обыгрывать постройки;  
- общаться в диалоге с воспитателем, со сверстниками;  
- развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения;  
- развивать интерес к музыкальным произведениям..

- «Мебель для кукол»;  
- «Машина»;  
- «Дорожки длинные и короткие».

***Физическое развитие***  **Подвижные игры:**

**Цель:**

- поддерживать игровую мотивацию, положительный настрой;   
- создание благоприятного психологического климата в группе;  
- развивать двигательную активность с целью укрепления здоровья;  
- воспитывать доброжелательные отношения друг к другу;  
- формировать внимание и умение действовать по правилам игры.



**Рекомендуем подвижные игры :**

- «Мишка косолапый»;

- «Курочка хохлатка»;

- «Пузырь»  
- «Спрячем игрушку»;   
- «Догони мяч»;   
- «Солнышко и дождик»;  
-  «Птички и автомобиль».

**Рекомендуются занятия по развитию речи:**

**Занятие «Божья коровка»**

1. Приветствие Божьей коровки.

2. Игра «Поймай жучка».

3. Потешка «Божья коровка».

4. Упражнение «Где у жучка ножки?»

5. Игра «Божья коровка и ветер».

**Занятие «Листопад»**

1. Приветствие.

2. Игра «Топ-топ»

3. Игра «Дождик и солнышко»

4. Стихотворение «Листопад, листопад»

5. Потешка «по ровненькой дорожке»

6. Релаксация

**Занятие «Мячики»**

1. Приветствие.

2. Стихотворение «Мой веселый звонкий мяч».

3. Игра «Прятки с мячом»

4. Потешка «Друг веселый, мячик мой»

5. Игра «Наш мячик»

6. Релаксация «Мячики отдыхают».

**Занятие «Мыльные пузыри». Занятие «Непослушные мышата».**

1. Приветствие. 1. Приветствие.

2. Игра «Поймай пузырь». 2. Игра «Наоборот».

3. Песенка «Ладушки - ладошки» 3. Потешка «Скачут мышки, шалунишки»

4. Игра «Надувайся пузырь» 4. Игра «Мышки и часы»

5. Релаксация «Пузырьки» 5. Упражнение «Папа – мышь»

6. Игра «Полетаем на пузыре» 6. Релаксация «Мышки отдыхают»

**План проекта работы с родителями**

- Заключение договора с родителями;

- Экскурсия родителей по ДОУ, знакомство родителей с группой и воспитателями;

- Организационное родительское собрание

- Анкета «Готов ли ваш ребенок к поступлению в ДОУ»;

- Анкета для родителей (социальная);

- Памятка для родителей «Подготовка ребенка к посещению детского сада»;

- Памятка для родителей «В первые дни пребывания в детском саду»;

- Развивающая среда для детей раннего возраста (перечень);

- Консультация «Растим малыша здоровым»;

- Родительское собрание : «Первый раз в детский сад»

- Кукольный спектакль «Как ежик Пых искал дорогу домой»;

- Диагностика адаптации к ДОУ.

Новогодний праздник «К деду Морозу в гости»

**Этап - заключительный**  
- подведение итогов;  
- разработка рекомендаций для родителей ;  
- анкетирование родителей (итоги адаптации).

***Итоги адаптации***  
  
Списочный состав: 19 детей  
Легкой степени: 7 детей  
Средней степени: 12 детей  
Тяжелой степени: 0 детей

**Вывод:**  
   Работа проекта  была выстроена с использованием игровых,  здоровье сберегающих  технологий.  
В ходе проектной деятельности востребованы следующие виды совместной деятельности воспитателя с детьми:  чтение, слушание, обыгрывание.  
Учитывая, что ведущим видом деятельности дошкольников является игра, в ходе проекта были реализованы следующие формы игровой  деятельности: дидактические игры, настольно-печатные, пальчиковые игры, сюжетно-ролевые, игры с  элементами театра.     
В проекте активно использовались следующие методы: наглядные, словестные, практические.  Приёмы: рассматривание, показ воспитателя ситуативные беседы, образец, обыгрывание, художественное слово.  
Степень адаптации в основном легкая и средняя. Положительным является и то, что дети раннего возраста, а особенно второго года жизни, привыкают к дошкольной организации безболезненно.

**Памятка родителям.**

**«Подготовка ребёнка к посещению детского сада»**

       Уважаемые родители! Скоро вам и вашему ребёнку предстоит начать новую жизнь. Чтобы малыш вступил в неё увереннее, был радостным и общительным, мы хотим предложить несколько рекомендаций.

      1. Убедитесь в том, что детский сад необходим для вашей семьи именно сейчас. Легче и быстрее привыкают к новым условиям дети, у родителей которых нет альтернативы детскому саду.

      2.  Расскажите ребёнку, что такое детский сад и почему вы хотите, чтобы он, как и другие дети, тоже его посещал. Содержание беседы зависит от возраста ребёнка.

      3.  Проходя мимо детского сада, с радостной интонацией напоминайте ребёнку, как ему повезло: он сможет сюда ходить. Рассказывайте родным и знакомым в присутствии малыша о своей удаче, о том, что гордитесь своим сыном (дочерью), - ведь его (её) приняли в детский сад.

      4. Познакомьте ребёнка с режимом в детском саду. Чем подробнее будет ваш рассказ и чем чаще вы будете его повторять, тем спокойнее ребёнок воспримет новые правила.

      Максимально приблизьте домашний режим к распорядку жизни в детском саду.

        5. Формируйте у ребёнка навыки самообслуживания и личной гигиены. Поговорите с ним о возможных трудностях, объясните, к кому он может обратиться за помощью и как он это должен сделать. Например: «Если ты захочешь пить, подойди к воспитателю и скажи: «Я хочу пить». И Екатерина Николаевна нальёт тебе воды. Если захочешь в туалет, скажи об этом».

       6. Приготовьте вместе с ребёнком «радостную коробку». Возможно, вы владеете техникой оригами - тогда смело отправляйте в «радостную коробку» бумажного журавлика или собачку.

С игрушками в детский сад и веселее идти, и проще завязывать отношения со сверстниками.

       7. Научите малыша знакомиться с другими детьми, обращаться к ним по имени, просить, а не отнимать игрушки, предлагать свои.

       8. Познакомьтесь с другими родителями и их детьми. В присутствии своего ребёнка называйте этих детей по имени. Говорите дома о новых знакомых - Сафие, Кате, Олеге. Поощряйте обращение ребёнка за помощью и поддержкой к другим людям в вашем присутствии.

        9. Чем лучше ваши отношения с воспитателями, другими родителями и их детьми, тем проще будет привыкнуть вашему ребёнку к новым условиям.

       10. В присутствии ребёнка избегайте критических замечаний в адрес сотрудников детского сада.

       11.  Помните, что на привыкание ребёнка к детскому саду может потребоваться не один месяц. Рассчитывайте свои силы, возможности и планы.

       12. Если через месяц ваш ребёнок ещё не привык к детскому саду и вы продолжаете испытывать потребность в контакте со специалистами - педагоги и психолог ждут вас!

       13. Будьте терпеливы.

**Удач Вам и вашему малышу в привыкании к детскому саду!**

**Консультация для родителей**

***«Вырастим здорового ребенка».***Сегодня, следуя моде времени, родители все больше внимания обращают на умственное развитие своих детей, не проявляя должной заботы о развитии физическом. Задача детского сада – приобщить детей к активным занятиям физической культурой. У детей раннего возраста отмечается огромный интерес к движениям. Каждое новое движение для ребенка – загадка, которую он непременно хочет разгадать, т.е. проделать. Наша задача – поддерживать и закреплять этот естественный интерес к движениям. На формирование детских интересов заметно влияет отношение родителей к физической культуре, к увлечению малышей подвижными играми, упражнениями. На занятиях по физической культуре дети с удовольствием подражают животным из сказок: зайчику, петушку, медвежонку, очень любят выполнять движения под рассказ, придуманный воспитателем: «Как дети ездили на поезде в лес», «Что они видели в лесу». Все двигательные задания на занятиях связывают с конкретной задачей: «Перетянем палочку, достанем погремушку». Работа с родителями не ограничивается временем приема детей в детский сад и периодом адаптации. Тесный контакт с семьями наших воспитанников осуществляется постепенно: беседы с врачом, родительские собрания, консультации проводятся в плановом порядке и по мере необходимости. К участию в различных мероприятиях, проводимых в детском саду, мы постоянно вовлекаем родителей, стремимся убедить их в необходимости семейных занятий физкультурой. На физкультурных досугах и праздниках мамы и папы выступают не только в роли пассивных зрителей – они сами принимают участие в разыгрываемых сюжетах. Чем более крепким здоровьем и хорошими физическими данными мы вооружим наших ребят в детстве, тем легче им будет приспособиться к новым социальным условиям. Главное для нас – вырастить и воспитать здорового, умного, веселого ребенка.

**Сценарий кукольного спектакля**

**«Как Ёжик Пых-Пых искал дорогу домой».**

Ёж: вот еще один грибок, посажу его на бок!

*Заяц, Лиса и Медведь берут грибок и сажают его на иголки Ёжику, гриб не помещается.*

Медведь: Очень много мы собрали грибков. Надо их положить в корзинку (*перекладывает грибы в корзинку Ёжика).*Да, много мы набрали грибов, а теперь надо идти домой. А куда же нам идти? Где дорожка? Ее засыпали листочки!**Действующие лица:**

**Рассказчик**

Ёжик

Заяц

Лиса

Медведь

Звучит спокойная музыка. (Сказочная музыка «Медленная сказка».)

Рассказчик: Наступила осень, листочки в лесу стали облетать. Много листиков упало на лесную дорожку (*падают листики, звучит музыка*) и закрыли её, не стало видно дорожки. Вышел Ёжик Пых-Пых из своего домика и пошел в лес собирать грибочки, чтобы их насушить и съесть зимой. Идёт он по лесу и песенку поёт…

Ёж: Я лесной весёлый еж, пых-пых,

На колючку я похож, пых-пых,

Быстро ножками бегу, пых-пых,

Все грибы сейчас найду, пых-пых. *(останавливается).*

 Вот он, красненький грибок, приколю его на бок. *Срывает гриб, сажает его на свои иголки. Идет дальше, напевая песенку.*

*Появляется Заяц, танцует.*

**Рассказчик: Кто это, ребята?**

Дети: Зайка!

Заяц: Кто это так громко песенку поет?

Ёж: Это я, серый еж. Я иду за грибами.

Заяц: Мне очень понравилась твоя песенка, пойдем вместе искать грибы.

Ёж и Заяц (поют вместе): Я да ты, ты да я,

          Мы веселые друзья,

        Мы грибочков наберем

        И зимой съедим вдвоем.

*(останавливается).*

**Ёж: Вот и беленький грибок, приколю его на бок!**

*Заяц помогает Ёжику сорвать грибок и посадить его на иголки. Идут дальше.*

Ёж: Я лесной веселый еж, пых-пых,

Заяц: Тра - ля – ля!

Ёж: На колючку я похож, пых-пых,

Заяц: Тра – ля – ля!

*Под музыку появляется Лиса, танцует.*

Лиса: Кто это так громко в лесу поет?

Ёж и Заяц: Это мы, Ёжик Пых-пых и Заяц Тра- ля-ля. Мы собираем грибы.

Лиса: Я тоже хочу грибочков поесть. Давайте я помогу вам собрать грибы.

*Все вместе идут и поют:*

Ёж: Я лесной веселый еж, пых-пых,

Заяц: Тра-ля –ля!

Лиса: Ду-ду-ду!

*Останавливаются.*

**Ёж: А вот и рыженький грибок, приколю его на бок!**

*Заяц и Лиса помогают сорвать и посадить грибочек на иголки.*

*Появляется под музыку Медведь, танцует.*

Рассказчик: Ребята, кто это? Посмотрим, зачем он пожаловал к нам…

Медведь: Можно мне с вами пойти? Я тоже хочу грибков поесть!

Все звери: Можно!

*Все идут и поют:*

Ёж: Я лесной веселый еж, пых-пых,

Заяц: Тра-ля-ля1

Лиса: Ду-ду-ду1

Медведь: Трам-пам-пам!

Ёж: Ой-ой! пых-пых,

Бедный ёжик я лесной,

Нет обратного пути,

Как дорогу мне найти?

*Звери садятся на пенек и грустят.*

Рассказчик: Загрустили наши звери,

        Как же им печаль измерить,

        Песен больше не поют,

        Помощи от леса ждут…

        Вдруг повеял ветерок (*музыка, падают листочки)* и поднял один листок…

Медведь (радостно): Вот один листок, другой, трам - пам!

        Нам укажут путь домой, трам - пам!

Рассказчик: Дети, надо помочь зверям, правда? Звери, а вы попросите помощи у ветра!

Звери(хором): Да, да! Ветер, ветер, ветерок,

                      Подними сухой листок,

                       Над лесочком покружи,

                       И дорогу покажи! (*дует ветер*).

Рассказчик: Ветер листья поднимает,

                    В путь обратный направляет.

Заяц: Вот один листок, другой (сыплются листочки),

          Ещё немножко,

           Стала вдруг видна дорожка, тра- ля – ля!

Рассказчик: Встали звери все гурьбой…

Медведь: Можем мы идти домой. Трам-пам!

Все звери (поют): Мы весело шагаем,

                              Мы весело идем.

                               Грибочки мы собрали,

                               В корзиночке несем.

                                Мы их сейчас посушим,

                    Мы их потом съедим,

             И всех друзей-соседей

        Грибами угостим.

(*Говорят все вместе) :*мы искали по кустам,

                                  А грибы-грибочки

                                  Выросли на кочке!

        А теперь домой шагаем…

Лиса: Ду-ду- ду!

Заяц: Тра- ля- ля!

Ёж: Вот мой дом, мы уже пришли. Спасибо, друзья, за то, что помогли мне собрать грибы и принести их.

                Я сейчас их насушу, а зимой вас приглашу.

                 Мы же верные друзья, угощать вас буду я!

Все звери: Спасибо, Ёжик. До свидания!

Медведь: Было весело с тобой, а теперь пойдем домой.

*Звучит музыка.*

***Новогодний утренник***

****** ******

****** ******