Конспект родительского собрания в средней группе

 на тему: « Будем знакомы.»

Цели: расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.

Задачи: познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами дошкольного учреждения на новый учебный год; обновить анкетные данные семей воспитанников; научить родителей наблюдать за ребенком, изучать его, видеть успехи и неудачи, стараться помочь ему развиваться в его собственном темпе; активизировать работу по развитию речи детей.

Форма проведения: родительское собрание.

Участники: воспитатель, родители, учитель-логопед.

План проведения

Цель:

1. Познакомить родителей с назначением логопедической группы
2. Система коррекционно-образовательной работы в логопедической группе.
3. Звукопроизношение у детей 4-5 лет.
4. Что необходимо сделать, чтобы ваш ребенок был зачислен в логопедическую группу.

Логопед:

 - Здравствуйте, уважаемые родители! Сегодня я хочу поговорить с Вами о развитии речи детей и о том, зачем ребенку нужен логопед и логопедическая группа.

1. **Зачем нужен логопед и логопедическая группа?**

Ребенок не рождается со сложившейся речью. Постепенно, шаг за шагом, он учится правильно и четко произносить звуки, связывать между собой слова, строить предложения, ясно и последовательно излагать свои мысли. Но, к сожалению, иногда речевое развитие происходит с опозданием или с особенностями развития. В этом случае поможет логопед – специалист, исправляющий нарушения речи. Самый благодатный период для преодоления нарушений речи – это дошкольный возраст. Важно не упустить его, вовремя обратиться к учителю-логопеду! Помните, что по мере взросления привычка говорить неправильно у ребенка закрепляется и хуже поддается коррекции. Правильная, красивая, связная речь – это залог успешного обучения ребёнка в школе, овладения им не только родным, но и иностранными языками. 2. Вопреки распространенному мнению логопед не только «ставит» звуки. Ведь наша речь – это не только звукопроизношение (умение правильно произносить звуки родного языка), но и развивает:

* словарный запас;
* фонематическое восприятие (умение на слух воспринимать и различать звуки);
* грамматический строй (умение образовывать новые слова, соединять слова в предложении, правильно употреблять окончания слов и т.д.);
* связная речь (умение связно высказываться, составлять рассказы по картинкам, из собственного опыта, и наконец, сочинять сказки, фантазировать).

Более подробно остановимся на компоненте речи - это **звукопроизношение**. Грамотная, чёткая и ритмичная речь ребёнка характеризуется правильным произношением **звуков**. Правильное произношение **звуков** обеспечивается подвижностью и дифференцированной работой органов артикуляционного аппарата *(язык, губы, нёба и т. д.)* **К 4 годам** ребенок уже правильно произносит свистящие **звуки**: С, СЬ, З, ЗЬ, Ц. использует в речи сложноподчиненные предложения (*«Я люблю рисовать красками, потому что они красивые»*). Он с удовольствием рассказывает о том, что видел на прогулке или по телевизору, что ему прочитали. Не настаивайте, чтобы ребенок правильно произносил в этом возрасте **звук Р**. Очень часто **родители** желая научить ребенка овладеть сложным **звуком** и неумение делать это приводят к серьёзным нарушениям **звукопроизношения**. **К 5 годам** ребёнок правильно произносит все шипящие **звуки Ш**, Ж, Ч, Щ. Ребенок может еще недостаточно четко проговаривать **звуки – Р**, РЬ, Л, ЛЬ. Почти не допускает в речи грамматических ошибок (правильно образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, например: зайчик, столик, вазочка, образует множественное число существительных, согласует существительные и числительные, например: два карандаша … пять карандашей… одна лопата…. шесть лопат). Может рассказать о том, что произошло, что изображено картинке. Таким образом, к концу дошкольного периода дети должны владеть развернутой фразовой речью, фонетически, лексически и грамматически правильно оформленной. Итак, искажённое произношение шипящих и сонорных **звуков у** дошкольников 4-5 лет считается нормальным явлением и носит название возрастное или физиологическое нарушение. И только после 5 лет нарушение **звукопроизношения считается не нормой**. Именно с этого возраста и нужно начинать логопедическую работу. Но есть и исключения, если к 4м годам и у ребёнка нарушены все **группы звуков – шипящие** (Ш, Ж, Ч, Щ, свистящие (С, З, Ц, заднеязычные *(К,Г, Х)* и имеется нарушение слоговой структуры слов, перестановки и замены слогов. Говорят *«каша во рту»*, то логопедическую работу нужно начинать сразу. Так же необходимо у ребёнка развивать мелкую и общую моторику, т. к. они находятся в тесной взаимосвязи. И соответственно с нарушением речи недостаточна развита моторика, как общая так и мелкая *(руки, пальцы)*. Поэтому развивать необходимо моторику специальными играми и массажем пальцев рук. Так же важна подвижность артикуляционной моторики *(губы, язык, щёки)*. Выработать чёткие и согласованные движения органов артикуляции помогает артикуляционная гимнастика, она не только развивает речевой аппарат, но и является профилактикой возникновения некоторых речевых нарушений. Массаж губ, щёк, языка тоже является некоторым воздействием для правильных укладов артикуляции. Для усвоения правильного **звукопроизношения** необходимо хорошо слушать, слышать, различать правильное и неправильное произношение **звуков** в чужой и собственной речи, контролировать собственное произношение, дифференцировать *(различать)* **звуки звонкие и глухие**, твёрдые и мягкие т. е. у ребёнка должен быть развит фонематический слух *(фонема –это* ***звук****)*. Это **способность** воспринимать на слух и точно различать все **звуки в речи**. Залогом успеха коррекционной работы являются:

* медикаментозное лечение (по показаниям врача);
* четкое выполнение рекомендаций логопеда;
* регулярное посещение детского сада (отсутствие пропусков по неуважительным причинам);
* контроль за речью ребенка.

Хочется отметить, что только в тесном сотрудничестве семьи и детского сада, можно достичь хорошего, качественного результата в исправлении и развитии речи детей. Оказание логопедической помощи практически невозможно без участия **родителей**. Для детей, которые занимаются с логопедом, выполнения домашних заданий является продолжением логопедической работы с ребёнком дома. Работа семьи и логопеда осуществляется через индивидуальные консультации, наглядную информацию для **родителей на стенде**, на занятиях, которые **родители** могут посещать по договорённости с логопедом, а так же ведение индивидуальных тетрадях для ребёнка. В сентябре, во время первого периода обучения, проводится логопедическое обследование, во время которого выявляется степень нарушений речи детей. После проделанной работы составляется план и индивидуальный маршрут коррекции речевых нарушений. Логопедическое обследование проводилось с каждым ребенком индивидуально. По результатам обследования заполняются речевые карты, составляется индивидуальный план работы на каждого ребенка. Желающие могут ознакомиться с результатами обследования в индивидуальном порядке. Для зачисления ребенка в логопедическую группу необходимо, чтобы у него было нарушено не менее двух групп звуков, например, свистящие и сонорные, сонорные и шипящие, что в целом составляет 5-6 звуков. Дети с общим недоразвитием речи в зависимости от уровня зачисляются в логопедическую группу на срок от 2 до 3 лет. Надеюсь, что нашим детям с вашей помощью эти трудности удастся преодолеть. Поощряйте в семье занятия ребёнка лепкой, рисованием, конструированием, играм с мозаикой, играйте с ним в различные игры: словесные, речевые, пальчиковые; делайте артикуляционную гимнастику. В заключение хочется пожелать вам и вашим детям крепкого здоровья, счастья, благополучия в семье, успехов и терпения. Пусть дети радуют вас!