**Нетрадиционный педагогический совет**

**(с элементами деловой игры и практикума)**

**Тема:**

***«Совершенствование взаимодействия коллектива ДОУ и семьи с целью эффективного решения задач физического воспитания и оздоровления дошкольников, поиска оптимальных форм работы с родителями»***

**Цель педагогического совета**: провести системный анализ

педагогической деятельности по созданию физкультурно-оздоровительной

среды развития детей.

**Задачи:**

1. Повторить методику физического воспитания дошкольников.

2. Проанализировать двигательную деятельность детей в течение дня.

3. Выявить недостатки в решении задачи организации двигательной

активности и отметить положительный опыт.

4. Наметить перспективу и меры улучшения работы по физическому

воспитанию в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

**Повестка дня:**

1. Вступительное слово старшего воспитателя МБДОУ «Светлячок» Найденышевой Н.В.

2. «Образовательная область «Физическое развитие». Двигательная активность (старший воспитатель Найденышева Н.В.)

3. Итоги тематической проверки «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей в группе»

(старший воспитатель Найденышевой Н.В.)

4. Педагогический практикум по физической культуре «Веселые старты»

5. Проект решения педсовета

**Ход педагогического совета:**

**1 часть:** Вступительное слово старшего воспитателя.

Старший воспитатель напоминает педагогическому коллективу

образовательную задачу учебного года: *«Формирование семейных ценностей у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей, их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников в условиях реализации основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС»*

**Сообщение старшего воспитателя**. «Образовательная

область «Физическое развитие»

**Двигательная активность**

Оптимизация двигательной деятельности детей дошкольного возраста.

Двигательная активность является естественной потребностью организма

человека. Активная двигательная деятельность, помимо положительного

воздействия на здоровье и физическое развитие, обеспечивает

психоэмоциональный комфорт ребенка.

ФГОС ДО: Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих

видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с

выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических

качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному

формированию опорно-двигательной системы организма, развитию

равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а

также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением

основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,

овладение подвижными играми с правилами; становление

целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление

ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и

правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при

формировании полезных привычек и др.).

***Создание системы двигательной активности в течение дня.***

Понимая важность проблемы развития двигательной активности детей, мы

выдвинули несколько задач:

•увеличить двигательную активность;

•создать оптимальные условия для каждого ребенка в процессе освоения

двигательного опыта;

•повысить интерес детей к различным видам двигательной деятельности;

•воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению двигательных

действий.

**Формы двигательной деятельности**

Существуют разнообразные формы двигательной деятельности:

•утренняя гимнастика (ежедневно);

•совместная физкультурная деятельность педагога с детьми;

•прогулка с включением подвижных игр (ежедневно)

•пальчиковая гимнастика (ежедневно во время режимных моментов);

•зрительная, дыхательная гимнастика;

•физкультминутка

•эмоциональные разрядки, релаксация;

•ходьба по массажным дорожкам

•спортивные досуги, развлечения.

Ожидаемый результат: решение поставленных задач по активизации

двигательной деятельности детей и обеспечению здорового образа жизни

воспитанников. Сформировать у детей знания и практические навыки

здорового образа жизни.

**Приоритеты форм двигательной активности** в режиме дня

Придавая особую значимость роли двигательной активности в

укреплении здоровья дошкольников, считаем необходимостью определить

приоритеты в режиме дня.

***Первое место*** в двигательном режиме детей

принадлежит физкультурно – оздоровительным мероприятиям. К ним

относятся общеизвестные виды двигательной деятельности:

•утренняя гимнастика;

•подвижные игры и физические упражнения во время прогулок;

•физкультминутки в совместной деятельности с умственной нагрузкой

и т.д.

***Второе место*** в двигательном режиме детей занимает совместная

деятельность по физической культуре – как основная форма обучения

двигательным навыкам и развития оптимальной двигательной активности

детей.

***Третье место*** отводится самостоятельной двигательной

деятельности, возникающей по инициативе детей. Она дает широкий простор

для проявления их индивидуальных двигательных возможностей. В

двигательный режим также входит совместная физкультурно –

оздоровительная работа ДОУ и семьи (участие родителей

в физкультурно – оздоровительных массовых мероприятиях детского сада).

Все вышеописанные формы двигательной активности дополняют и

обогащают друг друга, в совокупности обеспечивают необходимую

двигательную активность каждого ребенка в течение всего времени

пребывания его в ДОУ.

***Выступление педагогов***

**1. Роль утренней гимнастики в двигательной активности дошкольников**

**(Гонозова И.Н. муз.руководитель)**

Утренняя гимнастика является одним из важнейших компонентов

двигательного режима. Цель утренней гимнастики – создание у детей

хорошего настроения, поднятие эмоционального и мышечного тонуса,

активизация дальнейшей деятельности. Задачи утренней гимнастики –

закрепить двигательные навыки и умения. Ежедневное выполнение

физических упражнений под руководством взрослого, способствует

проявлению определенных волевых усилий, вырабатывает у детей полезную

привычку начинать день с утренней гимнастики.

**2. Подвижные игры (Павлова М.А. воспитатель)**

и физические упражнения во время прогулки

Прогулка – это один из важнейших режимных моментов, во время которого дети могут достаточно полно реализовать свои двигательные потребности. В ходе прогулки решаются оздоровительные задачи, совершенствуются двигательные навыки,

повышается двигательная активность. Работу по развитию движений на

прогулке планируем так, чтобы была обеспечена системность,

последовательность подачи всего программного материала, способность

закреплению, совершенствованию игр и физических упражнений, повышать

двигательную активность детей. Основными задачами, решаемыми в

процессе ежедневного проведения подвижных игр и физических упражнений

на прогулке, являются:

•дальнейшее расширение двигательного опыта детей, обогащение его

новыми, более сложными движениями;

•совершенствование имеющихся у детей навыков в основных движениях

путём применения их в изменяющихся игровых ситуациях;

•развитие двигательных качеств: ловкости, быстроты, выносливости;

•воспитание самостоятельности, активности, положительных

взаимоотношений со сверстниками и старших детей с малышами.

**3. Физкультурные минутки (Зажигина С.Г. воспитатель)**

Для полноценного физического развития и укрепления здоровья детей

дошкольного возраста необходим особый двигательный режим,

отличающийся разнообразием форм физического воспитания. Одной из таких форм являются физкультурные минутки. Физкультурные минутки –

проводятся с целью снижения утомления и снятия статического напряжения.

Длительность составляет 2-3 минуты. Физкультминутки проводим в форме

упражнений общеразвивающего воздействия (движения головы, рук,

туловища, ног), подвижной игры, танцевальных движений и игровых

упражнений. Физкультминутка часто сопровождается текстовкой, связанной

или не связанной с содержанием деятельности.

**4. Совместная деятельность по физической культуре (Рундина Е.А. учитель-логопед)**

В дошкольных учреждениях основной формой развития двигательной

активности детей является совместная деятельность по физической культуре.

Данная деятельность выполняет ряд задач по физическому воспитанию:

обеспечить развитие и тренировку всех систем и функций организма ребенка;

удовлетворять естественную потребность в движении; формировать

двигательные умения и навыки, физические качества; давать каждому

возможность демонстрировать свои двигательные умения сверстникам и

учиться у них; создавать условия для разностороннего развития детей,

использовать полученные навыки в жизни; вызывать и поддерживать интерес

к двигательной деятельности.

**5. Самостоятельная двигательная деятельность детей Хапеева М.А. воспитатель)**

Двигательные навыки, полученные в совместной физкультурной

деятельности, дети закрепляют в самостоятельной двигательной

деятельности. Самостоятельная деятельность является важным источником

активности и саморазвития ребенка. Продолжительность её зависит от

индивидуальных проявлений детей в двигательной деятельности. занимаясь

самостоятельно, ребенок сосредотачивает внимание на действиях, ведущих к

достижению увлекающей его цели. Стимулом самостоятельной двигательной

активности детей всех возрастов служит прежде всего, наличие в группе или

на участке различных игрушек, мелких и крупных физкультурных пособий.

**6. Роль дневного сна в двигательном режиме дошкольника. (Горюнова С.Ю. воспитатель)**

Трудно переоценить роль дневного сна в физическом и интеллектуальном

развитии ребёнка. Отдых в середине дня ему просто необходим. Но как

помочь проснуться малышу в хорошем настроении и активно продолжить

день? Необходимо провести после тихого часа бодрящую гимнастику.

Бодрящая гимнастика помогает детскому организму проснуться, улучшить

настроение, поднимает мышечный тонус, обеспечивает необходимый

уровень двигательной активности в течение второй половины дня.

Гимнастика после дневного сна является важной составляющей двигательной

активности.

**7. Индивидуальная работа с детьми по оптимизации двигательной (Хазова Л.Н. воспитатель)**

**активности.** Индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию

не менее важна в двигательном режиме дня. Она планируется в течение всего

дня в часы игр, прогулок. Добиваясь успеха при обучении двигательным

действиям мы должны не только предлагать ребенку правильно выполнять

упражнение, например, по его образцу, но и постараться вызвать интерес к

задаче.

**8. Работа с родителями Найденышева Н.В. ст.воспитатель)**

Педагогический коллектив детского сада уделяет большое внимание работе с

родителями воспитанников, стараясь вовлекать их в единое образовательное

пространство. Для этого используются разнообразные формы: •организация

совместной деятельности детей и взрослых на территории детского сада и

вне территории (выход на природу). •дни открытых дверей для родителей

(октябрь, май). •совместное творчество детей и родителей. •создание

физкультурно – оздоровительной среды в группе, на территории.

•тематические родительские собрания.

**Сообщение воспитателя**

**«Формирование здорового образа жизни дошкольников в условиях ДОУ и семьи»**

Одному древнему философу задали вопрос: “Что является ценным для человека – богатство или слава? ” И он ответил так: “Ни богатство, ни слава не делают человека счастливым. Здоровый нищий счастливее больного, но богатого короля”.

Что же такое здоровье?

На сегодняшний день в соответствии с Федеральными государственными стандартами направление *«Физическое здоровье»* включающее образовательные области *«Здоровье»* и *«Физическая культура»* занимает ведущее место в воспитательно-образовательном процессе дошкольников. И это не случайно!

Последние данные по статистике Министерства Образования и Науки РФ говорят, что XXI век в России начался с резкого ухудшения такого существенного показателя как здоровье дошкольника. На 8% снизилось число здоровых детей. На 6,7% увеличилось число детей с нарушениями в физическом развитии.

Таким образом, ситуация по этому вопросу такова: «хотя много лет в практике дошкольного образования проповедуется необходимость комплексного подхода к оздоровлению детей, эта проблема до сих пор должным образом не решена.

Поэтому приоритетным направлением деятельности ДОУ является сохранение и укрепление здоровья воспитанников, педагоги ищут эффективные способы сохранения и укрепления здоровья дошкольников. Это в свою очередь предусматривает повышение роли родителей в вопросах оздоровления детей, приобщение их к здоровому образу жизни, создание семейных традиций физического воспитания. Важным способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация их совместной деятельности, в которой родители – не пассивные наблюдатели педагогического процесса, а его активные участники, т. е. включение родителей в деятельность дошкольного учреждения. Лишь при условии реализации преемственности физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении и семье, целенаправленной деятельности родителей и педагогов может быть обеспечена положительная динамика показателей, характеризующая здоровье детей.

**Цели работы с родителями:**

- формирование у родителей здорового образа жизни, как ценности.

- знакомство родителей с различными формами работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении.

- информирование их о состоянии здоровья и физическом развитии, об уровне двигательной подготовленности их ребёнка.

- привлечение родителей к участию в различных совместных физкультурных досугах и праздниках.

**Формы работы с родителями**

-нетрадиционные формы организации родительских собраний,

мастер-классы,

-дни открытых дверей,

-совместные праздники, досуги, развлечения, чаепития,

-участие родителей в семейных конкурсах, выставках,

-оказание дополнительных образовательных услуг,

-организация совместной трудовой деятельности,

-наглядное оформление стендов, уголков, фотовыставки,

-консультации,

-анкетирование,

-индивидуальные беседы  и др.

Организация взаимодействия с семьей – работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником в семье. Взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели.

Хотелось бы вспомнить притчу:

«Жил был мудрец. К нему все шли за советом, его все уважали. Но среди всех был один завистник. Он сказал, что мудрец не такой уже умный, и он может это доказать. «Я задам вопрос, на который он не сможет ответить. Я поймаю бабочку, зажму ее в руках и спрошу: –*«Что у меня в руках: живое или не живое?»*. Если он скажет: *«не живое»*, я выпущу ее. Если он скажет: *«живое»*, я ее задавлю, и он будет неправ». Завистник на глазах у толпы подошел к мудрецу с зажатой в руках бабочкой и спросил: *«Отгадай, что у меня здесь: живое или не живое?»*. *«Все в твоих руках!»* – ответил мудрец».

Эта притча как нельзя лучше подходит к вопросу об ответственности человека за свое здоровье — оно в руках каждого из нас, и каждый сам выбирает тот образ жизни, который или обеспечит ему здоровье, или приведет к болезни. Именно эту идею мы - педагоги обязаны донести до сознания своих воспитанников и их родителей. Родители так же должны понять, что дошкольник не эстафета, которую семья передает в руки педагога и перекладывает всю ответственность за здоровье ребенка, приведя его в детский сад. Очень важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения двух социальных институтов. Семья и детский сад не могут заменить друг друга; у каждого из них свои функции, свои методы воспитания. И нам нужно научиться взаимодействовать с родителями в интересах ребенка.

**Старший воспитатель Найденышева Н.В.**

***Систематическая, наполненная разнообразным содержанием***

***двигательная деятельность детей играет важную роль в их физическом и психическом развитии.***

Расширение и обогащение двигательного опыта детей

– одна из основных задач, стоящих перед воспитателем детского сада в плане

физвоспитания. Что для этого необходимо?

Специально созданные условия (материальная база – помещение,

образование, педагогическая работа: умение организовать двигательную

активность детей, научить детей различными подвижными играми,

физическими упражнениями и тому подобное, воспитатель должен воспитать

в них потребность в культурном движении).

Нужна система знаний, основанная на следующих принципах:

непрерывность (с утра до вечера);

добровольность (вызывать желание, а не принуждать);

доступность упражнений;

чередование организованных форм с самостоятельной двигательной

деятельностью.

Все это формирует физическую культуру детей.

**2 часть**:

**Педагогический практикум по физической культуре**

**«Веселые старты»**

Педагоги разбиваются на 2 команды (путем жеребьевки –

геометрические фигуры двух цветов), придумывают название и девиз

команды (получают флажки)

**Задание 1.**

**Конкурс** «Советы от Мойдодыра о ЗОЖ». Чтобы их прочитать нужно лопнуть

шарик и прочитать внутри записку. Лопать можно чем угодно: садится,

становится - лишь бы лопнуть его. Побеждает та команда, которая быстрее

это сделает.

**Задание 2: «Переводчик»**

У каждой команды карточка с текстом пальчиковой гимнастики. Командам

нужно с помощью мимики, рук изобразить смысл текста для того, чтобы

команда соперников отгадала и прочитала текст пальчиковой гимнастики.

Жил-был зайчик длинные ушки.

Отморозил зайчик носик на опушке.

Отморозил носик, отморозил хвостик

И поехал греться к ребятишкам в гости.

Там тепло и тихо, волка нет,

И дают морковку на обед.

**Апельсин**

Мы делили апельсин! *(руки сцеплены в замок, покачиваем)*  
Много нас, *(пальцы растопыриваем)*  
А он один. *(показываем только один палец)*  
Эта долька для ежа, *(пальцы сложены в кулачок, отгибаем по одному пальчику)*   
Эта долька для стрижа, *(отгибаем следующий пальчик)*   
Это долька для утят, *(отгибаем следующий пальчик)*  
Это долька для котят, *(отгибаем следующий пальчик)*  
Эта долька для бобра, *(отгибаем следующий пальчик)*  
А для волка кожура! *(ладони вниз, пальчики растопырены)*  
Он сердит на нас, беда! *(погрозить пальцем)*  
Разбегайтесь кто куда! *(сымитировать бег пальцами по столу)*

**Задание 3: Используемые программы по физическому развитию детей дошкольного возраста**

(один из педагогов проводит п.и.)

**Задание 4: Кроссворды**

(один из педагогов проводит п.и.)

**Задание 5. «Лучший теоретик»**

*Тестирование педагогов по теме:*

*«Организация физических мероприятий по оздоровлению детей»*

1. При какой температуре воздуха проводятся физкультурные

занятия на открытом воздухе:

а) до -10\*С в безветренную погоду;

б) до -5\*С при ветре;

в) до – 15\*С в безветренную погоду.

2. Вписать 5 организованных форм двигательной активности:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Двигательная активность в организованных формах обучения

должна составлять:

а) не менее 60%;

б) не менее 50%;

в) не менее 70%.

4.Для достижения достаточного объема ДА детей необходимо

использовать:

а) физкультурные занятия;

б) экскурсии;

в) чтение художественной литературы о здоровом образе жизни;

г) познавательные занятия с включением в них подвижных игр.

5.Закаливание детей включает в себя систему мероприятий:

а) умывание прохладной водой;

б) проветривание помещений;

в) правильно организованная прогулка.

*Ключ к тесту:*

1 – в – 1 балл;

2 – 1 балл за каждую названную форму – итого – 5 баллов;

3 – б – 1 балл;

4 – а, б, г – 3 балла;

5 – а, б, в – 3 балла

Итого: 11 баллов

(один из педагогов проводит п.и.)

**Задание 6. «Сказка»**

Ведущий: Тема сказочных историй – «Спорт – здоровье». Команды должны

придумать продолжение сказки.

Жили-были в лесу зверята: зайчонок, лисёнок, волчонок, бобрёнок,

бельчонок, ёжик. Жили они дружно. А в овраге на краю леса жил ленивый и

толстый мишка Топтыжка. За что ни возьмется, ничего у него не

получается…

Жил-был микроб, который очень любил путешествовать. У него не было

постоянного дома, и он жил где хотел. Однажды решил микроб прогуляться

по организму человека. Забрался он на ладонь мальчика и стал ждать.

Команды в течение 10 минут придумывают продолжение сказок,

инсценируют их или рисуют к ним иллюстрации…

(один из педагогов проводит п.и.)

**Задание 7.**

Кто больше назовет разные формы работы с родителями по физическому

воспитанию и развитию детей дошкольного возраста.

• Родительские собрания.

• Совместные физкультурные досуги, праздники, дни здоровья,

туристические походы.

• Дни открытых дверей (родители имеют возможность присутствовать на

утренней гимнастике, физкультурном занятии, занятии в бассейне, могут

наблюдать организацию питания, сна, закаливающих мероприятий) .

• Открытые занятия.

• Анкетирование родителей.

• Домашние задания.

• Показ кинофильмов.

• Демонстрация передового опыта семейного воспитания (интервью,

выставки, встречи с родителями, конференции).

• Оформление наглядного материала (тематические папки-передвижки).

• Библиотечка по физическому воспитанию для семьи (рассказы, стихи,

загадки по физкультуре для семейного чтения).

• Индивидуальные беседы.

(один из педагогов проводит п.и.)

**Задание 8.** Проанализировать пути решения, свои методы, плюсы-минусы в работе по теме педсовета (первой годовой задаче).

(один из педагогов проводит п.и.)

**Подведение итогов игры и практикума**.

Старший воспитатель подытоживает всю работу: «Лозунг «Движение –

это жизнь» известен всем, и никто не решится его оспаривать. Именно

двигательная активность помогает любому человеку дольше сохранить

здоровье, поддержать бодрость духа и хорошее настроение

**3 часть:** Итоги тематической проверки «Организация двигательной

деятельности детей» и их обсуждение. Итоги анкетирования родителей,

итоги смотра-конкурса «Лучший физкультурный уголок». Награждение

победителей.

**Проект решение педагогического совета:**

1. Продолжать работу по обогащению групповых физкультурных уголков

спортивным оборудованием с целью развития двигательных навыков и

регулирования двигательной активности детей.

2. Старшему воспитателю разработать памятку

«Оборудование физкультурного уголка в группе по возрастам».

3. Провести консультацию для педагогов

«Методики проведения утренней гимнастики».

4. Педагогам всех групп регулярно проводить с детьми двигательные игры в

условиях ограниченного пространства.

5. Воспитателям использовать во время проведения прогулок выносной

материал для организации более эффективной двигательной активности

детей.

**Рефлексия «Бабушка и Красная шапочка» (обыгрывают воспитатели).**  
  
Входят Красная шапочка и ее Бабушка. Между ними происходит такой диалог:  
- Бабушка, бабушка, почему у тебя такое морщинистое лицо:  
- Это потому что я не любила умываться по утрам и вечерам, моя внученька.  
- Бабушка, а почему у тебя такие желтые зубы?  
- Потому, что я их не чистила и курила, как и твой дедушка.  
- Бабушка, бабушка, почему у тебя такие тусклые глаза?  
- Потому, что я не любила есть морковку, моя внученька.  
- Бабушка, бабушка, а почему ты вся дрожишь и медленно ходишь?  
- Это потому, моя Деточка, что по утрам я никогда не делала зарядку…  
  
***В один голос, обращаясь к присутствующим:*** *если вы не хотите, чтобы вас съел Серый волк, как бабушку, ведите здоровый образ жизни!*  
  
Вот такая у нас сегодня рефлексия и такая установка.   
**Будьте здоровы!**

**Проект решения педагогического совета**   
  
**1.** Продолжить уделять большое внимание укреплению здоровья воспитанников через рациональное использование здоровьесберегающих технологий и приобщения к здоровому образу жизни.   
*Ответственные: воспитатели. Срок: постоянно.*  
  
**2.** Дополнить   
- физкультурные уголки:  
\*\*интересным иллюстративным материалом для ознакомления детей с видами спорта и другой интересной информацией;  
\*\*регулярно пополнять уголки нетрадиционными пособиями, атрибутами для физкультурно-оздоровительной работы с детьми.  
- документацию:  
\*\*Картотекой прогулок;  
\*\*Картотекой различных игр, проводимых в группе, на прогулке;   
\*\*Комплексами: «Утренняя гимнастика», «Оздоровительно-игровой час», «Динамический час»  
*Ответственные: воспитатели.*   
  
**3.** Продолжать пропагандировать здоровый образ жизни среди родителей через различные формы работы: родительские собрания, уголки здоровья, информационные стенды, буклеты, памятки, беседы, консультации, развлечения с участием родителей и т.д.   
*Ответственные: воспитатели. Срок: в течение года*  
  
**4.** Запланировать и провести «День здоровья», как совместное мероприятие с родителями.  
*Ответственные: воспитатели.*